

## 【一】 我們的學校

### 1. 學校宗旨

秉承基督關愛精神，實踐校訓【非以役人 乃役於人】。培育學生靈、德、智、體、群、美的發展，達至全人優質教育。

### 2. 學校使命

- 以愛育愛，發揚基督信望愛精神
- 以生為本，建立學習型社群
- 家校合作，培養樂善勇敢精神

### 3. 我們的信條

- 勇敢
- 忠信
- 喜樂

#### 4. 學校簡介

本校乃聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校小學，於一九六八年在牛頭角創校。一九七二年獲教育署邀請開展活動教學，二零零三年開始推動課研，二零零五年獲教育統籌局撥款三千多萬的校舍擴建工程正式竣工，並於同年九月全面推行全日制。二零一四年八月三十日成立法團校董會。

本校一向重視學與教的發展，近年來更以優化課堂教學，照顧個別差異，提升教學效能為發展重點。在政策上落實小班及快班教學，為不同能力的學生設計出合適的教學策略和課業。在教學策略上，以小班教學元素、合作學習策略及高階提問，作為觀課及評課重點，促進學生有效學習，優化課堂教學。此外，各科亦發展了多元化的校本課程，跨學科專題研習以常識科為主軸，同時亦逐步開展跨學科主題式教學。

為照顧不同潛質的同學，本校亦開始推展資優教育。推展的方式包括在常識科及中文科推展全班性的資優教育，在這兩科中滲入 13 招高階思維策略。此外，亦有系統地發展第二層抽離式課程及推薦有潛質的學生參加外間機構所舉辦的資優課程和公開比賽。

中、英、數、常四科多年來均積極參加課程發展處校本支援計劃、內地教師交流計劃、中大學習社群計劃、資優教育組教師網絡計劃等，致力協同專家學者、教育界同工，努力發展校本課程。

2017 年度已鋪設全校無線網絡，開始進行電子學習。英文科在 2016 年度開始參加 Space Town 計劃，現已在一、二年級英文課實施。

配合未來世界科技的發展，本校致力推展 STEM+教育，培育學生在科學、科技、解難、突破思維和團隊合作等多方面的發展，並參與各項相關的學界比賽與學教交流活動，拓闊師生在創科教育上的視野。此外，本校積極推動電子學習，揀選合適的網上平台和學習資源，統整網上學習系統，讓學生能透過網上教學資源作預習和延伸，體現自主學習精神。

本校注重關愛，訓育組、輔導組及德公組合作無間，2018 年度開展正向教育，致力提供一個嚴而有愛的學習環境。冀望透過預防性、補救性及發展性的活動，培養學生良好的品德。

#### 5. 法團校董會成員：

辦學團體校董	楊樂詩女士(主席)、莫宏瀚先生、胡詠璇女士、黃文泰先生、黃家博牧師、陳夢莉女士、李嘉豪先生、潘俊利先生(替代校董)
獨立校董	葉少存先生
教員校董	鄭志榮老師、張敏聰主任(替代教員校董)
家長校董	余慧妍女士、劉鳳蓮女士(替代家長校董)
校友校董	陳耀初先生
當然校董	駱瑞萍校長

## 6. 我們的學生

### 6.1 班級編制

年級	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

\*另設學術輔導小組 15 組。

本校一至六年級均各有 4 班，共開設 24 班。在二至五年級均開設輔導班，為學習稍遜學生提供中、英、數三科之輔導學習。此外，本校亦為五、六年級安排補課以提升學科成績。

### 6.2 學生人數

年級	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
人數	106	119	101	102	107	121	656

### 6.3 學生出席率

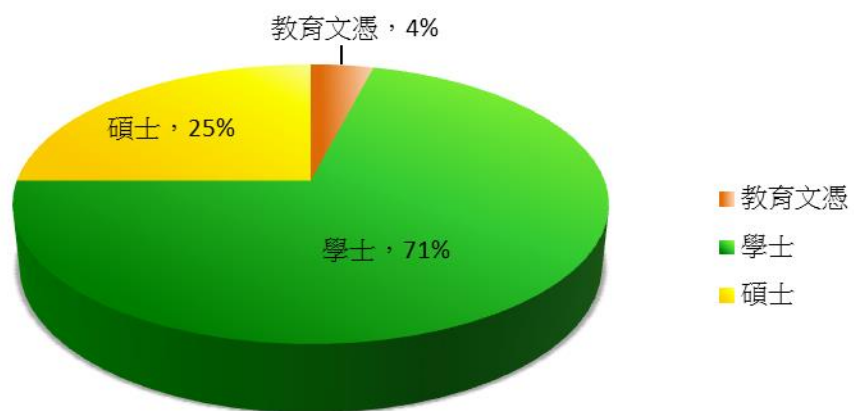
月份	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
出席率	98.51%	98.78%	98.42%	98.38%	98.02%	0%	0%	0%	0%	98.33%	98.69%

## 7. 我們的教職員

### 7.1 教職編制

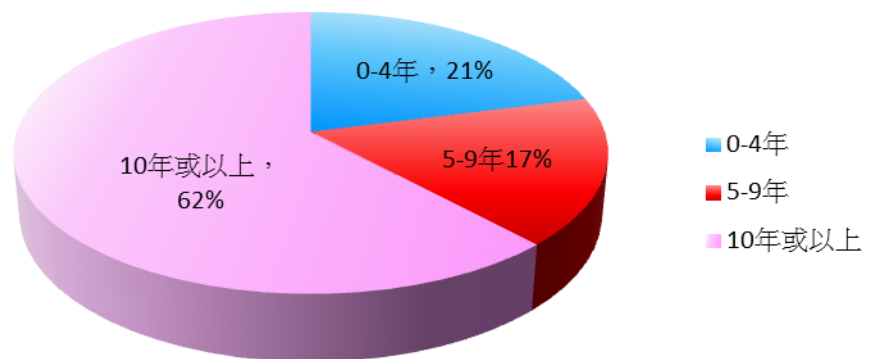
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
職級	校長	副校長	課程統籌主任	學位教師	助理教席	助理學位教師	輔導主任	文憑教師	圖書館老師	大班額外教師	合約教師	支援教師	外籍教師	輔導心理學家	輔導員	資訊科技統籌員	學校行政主任	助理文書主任	文書助理	教學助理	校務處事務員	工友	總數
人數	1	2	1	6	1	27	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	5	2	4	68

## 7.2 教師最高學歷



※100%常額英文/普通話老師達教育局語文基準水平

## 7.3 教學年資



※全校有教師 48 名

## 7.4 教師專業發展

本校同工一向鼓勵教師及教職員進修，以配合新廿一世紀新世代的需要，與時並進，讓學教相長。本年度學校重點培養教師運用電子學習進行教學，及各科在 STEM+ 的教學效能。此外，為配合生命教育的推展，亦於校內進行相關的活動，以讓教師們明白當中的理念，有利日後在課程和活動上的推行。

自學期初開始，課程組聯同資訊科技組舉辦了「校本電子學習工作坊」，由校內富經驗及具相關証書的老師指導同工們使用 Google Classroom 作網上學習平台，學習如何整理及發放各班的網上學習資源，以作反轉教室、預習或課後延伸教學，提升學生的自主學習能力與精神。工作坊內並講解及示範 Nearpod 的高階功能，以讓教師作更有趣、更互動的電子教學展示，令學生投入其中，增添學習趣味。

在 STEM+ 教育上，為加強教師的科本知識，熟習電子工具，常識科於學期初舉辦了校本工作坊，示範如何以 Nearpod, Edpuzzle 及 Padlet 配合常識科課程作教學，使教師在準備 STEM+ 相關課題的活動或教材時更暢順；另，為加強與他校的交流，本年度本校參加了優質教育基金「利用 microcontroller 促進中小學 STEM 教育」主題網絡計劃，與中、小學組成學習圈，並派出電腦科及常識科科任，定期出席負責計劃的中學所舉辦的教師培訓工作坊，當中講者均是 STEM 教育上的專才或科創公司負責人，讓本校教師掌握現時 STEM 教育上的最新資訊與趨勢，並將相關知識整理再轉化至校本課程內。

與此同時，學校亦著重學生在靈育、德育、群育上的培養，近年銳意推動生命教育。除了在校內舉辦生命教育工作坊、同工分享會及教師正向讀書會外，本校校長、課程統籌主任、生命教育組組長及組員更參加由香港聖公會福利協會舉辦的「台灣生命教育學習交流團」，與聖公會教會裏的同工及數間聖公會小學有心的校長和老師們前赴台灣，透過參觀台灣推行生命教育的機構及學校，相互交流分享，了解其推行的方法，學習透過繪本、電影、桌遊和實踐活動，去籌備在校內推展生命教育。

今年因著疫情的影響，學校停課好一段日子，雖然老師在上學期的專業發展與進修或未能在本學年內施行，但「機會是留給有預備的人」，相信本年度教師們的學習，會在下學年內讓同學們得著益處。

## 8. 我們的學與教

因新冠肺炎疫情關係，本學年各級的上學日數如下：

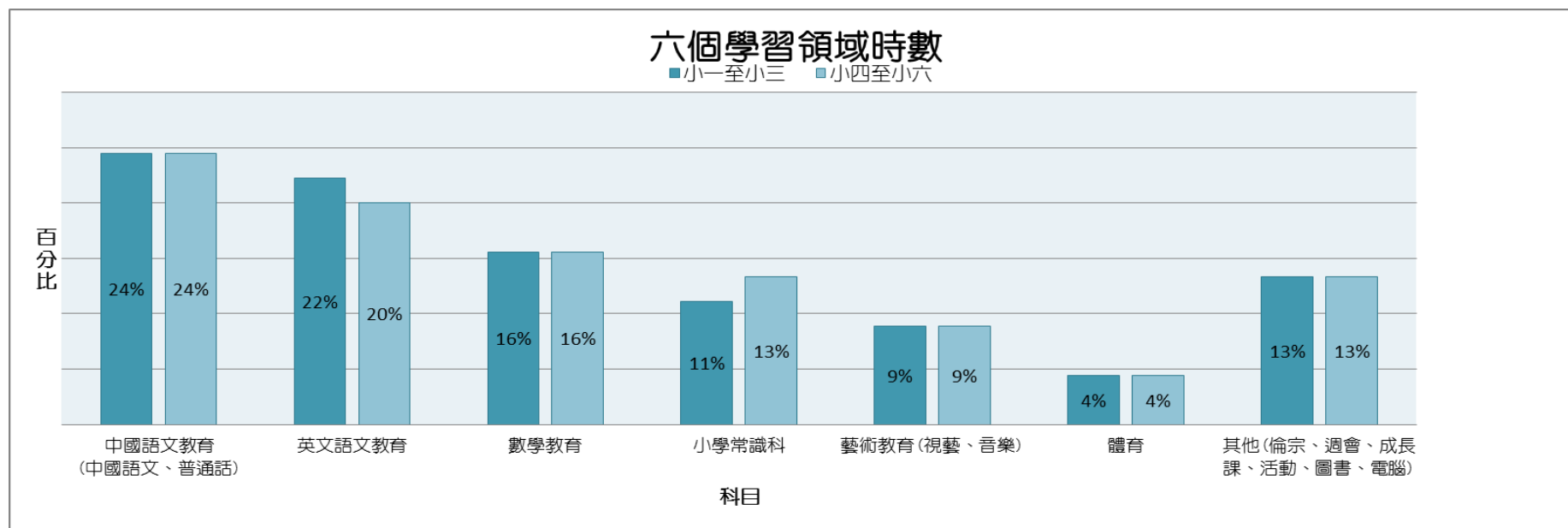
一至三年級 111 日

四至五年級 116 日

六年級 107 日

### 8.1 六個學習領域的課時

本校一向著重學生學習成效，課程安排除一般科目外，更編排了週會、成長課、倫宗課、班主任課、活動課、圖書課、導修課、跨學科主題學習等，務求學生能於常規課程以外，對知識的渴求、個人成長、個人學習所需技能、與人相處的態度及面對瞬間萬變的世界時都能認識和應付。



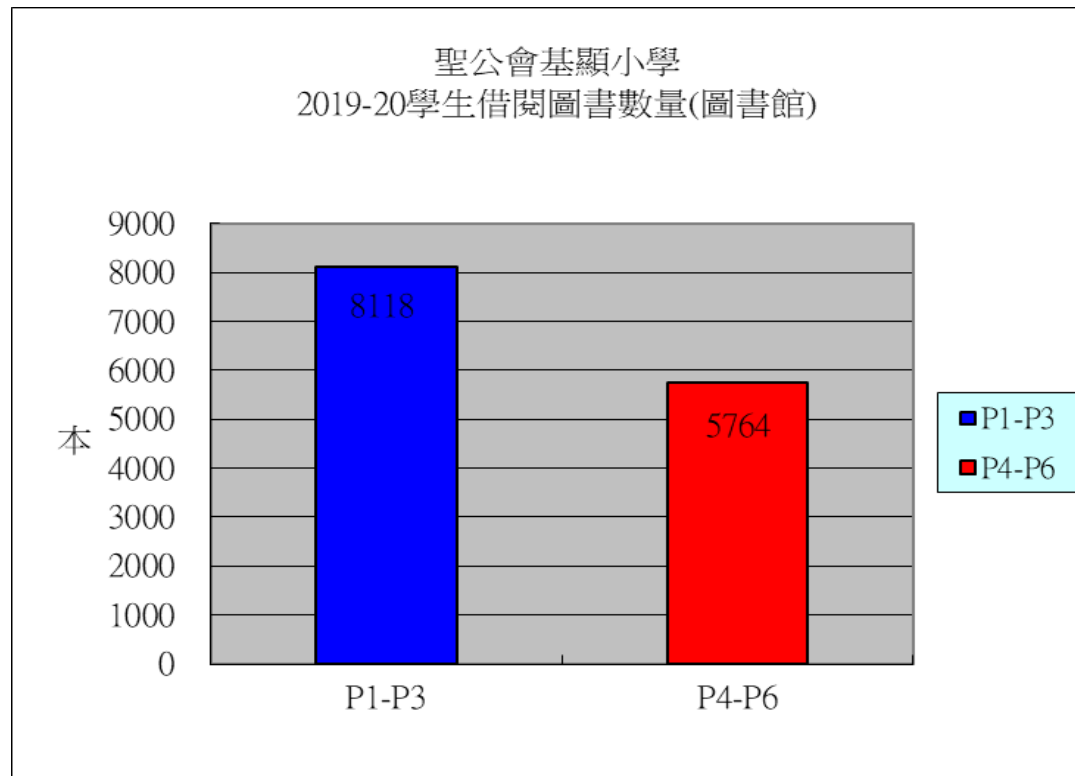
## 8.2 為全校或全級學生安排學習活動日的數目

由於新冠肺炎疫情關係，本年度部分取消。本學年各級學習活動日如下：(✓表示已進行)

年級	體適能日	旅行日	戶外學習日	英文日	新加坡 境外交流 (4日)	本年度取消的學習活動日
一年級	✓	✓	✓	✓		中文日、數學日、STEM DAY、運動會、 才藝匯演、六年級畢業營
二年級	✓	✓	✓	✓		
三年級	✓	✓	✓	✓		
四年級	✓	✓	✓	✓		
五年級	✓	✓	✓	✓		
六年級	✓	✓	✓	✓	✓	



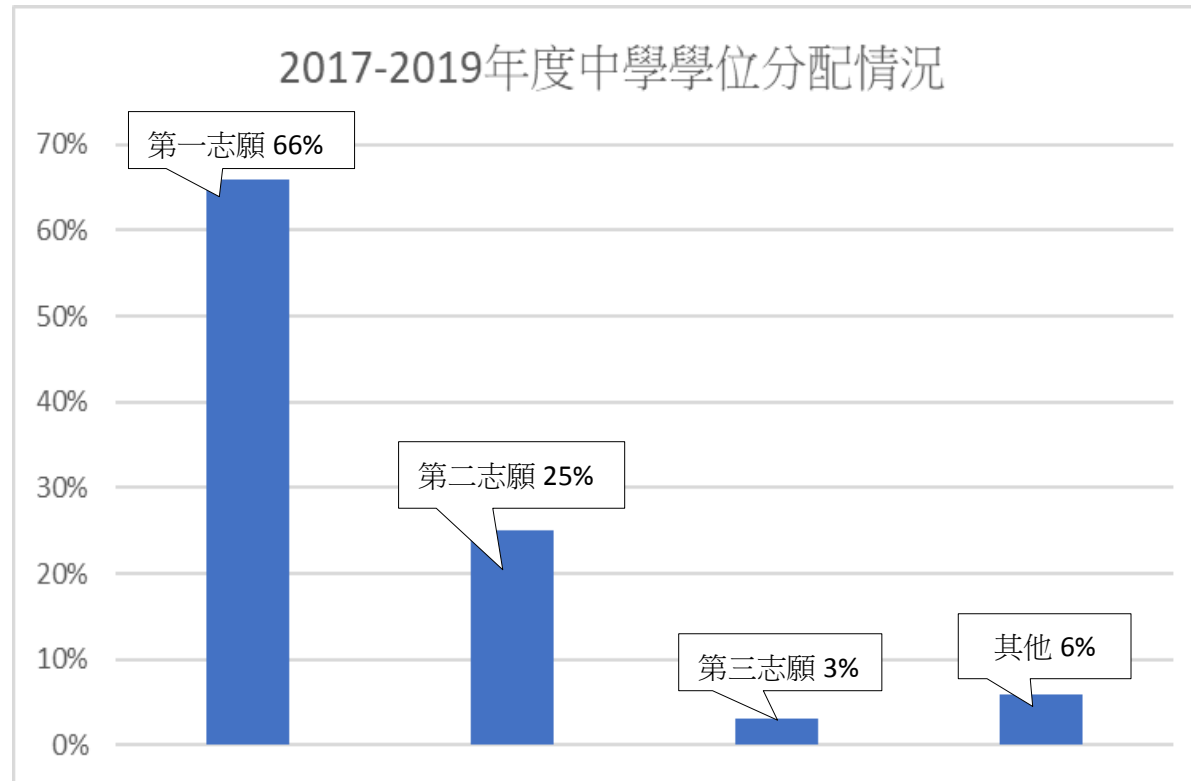
### 8.3 學生在學校借閱圖書數量



本年度人均借書量約 21 本

## 8.4 學業成績

2017 - 2019 年度升中選校獲派志願比例：



獲派首三志願的學生百分比為 94%

## 【二】關注事項成就及反思

### 2019-2020 學年主要關注事項(成就與反思)

本年度學校共有三個發展關注項目。在學期完結前，全體老師均進行了各科組的自評檢討活動，總結了本學年三個關注項目的成就和反思。

#### 關注事項 1：創造多元學習空間，促進學與教效能提升學生學習表現

##### 制定半日上課、半日作多元學習的時間表

<b>成就</b>
<p>本年度因疫情關係，只能到一間友校學習，了解該校更改時間表的原因，中間醞釀及籌備的過程。隨後在行政會討論，思考出可以進行的方案，討論出有以下四個方案：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 行 6 天循環制，保留現行各課堂，亦有時間在下午進行多元化的活動</li><li>2. 仍行現在的週次制，下午不上課，進行多元化的活動，主科的課節需減少</li><li>3. 仍行現在的週次制，下午單週照上課，雙週下午不上課，進行不同的活動，主科的課節仍需減少</li><li>4. 仍行現在的週次制，有 3 天照現在全日上課，有 2 天只上半天，只需每週減 2 節課</li></ol> <p>及後亦因疫情停課，未能作全校老師的討論</p>
<b>反思</b>
<p>我們希望學生在學校的學習生活是愉快的，除了學習外，有更多培育他們成長的經歷和活動，所以才會有重新規劃時間表的想法。我們仍希望找到一個好的方案修訂時間表，讓學生在下午時段有不同的學習經歷，例如：進行生命教育的實際體驗活動、服務學習、班主任可以和學生有更多的交流機會，進行班級經營、邀請外間的表演及講座到校，開闊學生的眼界等。但是同時要考慮學生的學習時間是否足夠去完成現時的課程。</p> <p>本年度差不多半個學期都停了課，行政人員及老師都忙於處理突發事件及進行『停課不停學』的教學工作，實無暇再深入思考重整時間表的工作。期望來年行政人員可再向其他有進行半天上課、半天活動的學校學習，初擬可行的策略後再交全體老師討論，如認為可行，再交家教會及校董會磋商。</p>

關注項目 2：培養學生具備\*「新世代素養」，配合社會未來發展與需求。

(「新世代學習素養」校本含意包括以下三大素養：電子學習素養、STEM+素養、閱讀素養)

目標 1：全面推行電子學習，促進學與教效能。

## 成就

### 1. 電子學習設備

為讓學生有更多機會參與課堂，增加師生之間的互動性，10 月份已在常識室安裝 Smartboard 互動電子白板。教師在教學過程中，可直接透過白板筆在白板上直接進行操控、書寫或運用其他軟件授課，從而減少課堂上因轉換介面或軟件的真空期，促進學習過程的連貫性。

### 2. 教師培訓

- 10 月份課程組及資訊科技發展組合辦 Google Classroom 校本教師工作坊，全體教師出席。
- 11 月資訊科技教育卓越中心專業人員於上學期到校舉辦了常識科電子學習工作坊，教授了 Edpuzzle、Flipgrid 及 Padlet 等軟件，全體常識科老師出席。
- 12 月份課程組及資訊科技發展組合辦 Smartboard 互動電子白板教師培訓，全體常識科科任出席，並於常識課堂運用 Smartboard 進行教學。
- 停課期間，在課程組及資訊科技組大力的推動下，全體教師於網上平台學習了不少電子工具，並且應用於停課功課及教學上，努力支援學生在家學習，做到「停課不停學」。資訊科技組挑選了 Google Hangouts Meet 作實時學習工具，並進行了教師培訓工作坊，全體教師出席。
- 九成教師認同以上的電子學習工作坊，有助提升他們電子教學的能力。

### 3. 電子學習課堂

#### a. 主科(中文科、英文科、數學科和常識科)

- 各科已更新電子學習策略框架，並在教學進度中，加入電子學習工具或學習方法。
- 各科均善用同儕備課時段，共同擬定電子學習教案及製作教材，校內的電子學習資源庫內容越趨豐富，電子教學也日臻成熟。
- 上學期，部分教師進行了電子學習觀課及評課。透過課堂觀察，大部分教師能於規劃教學策略時，加入電子學習元素，並能運用富科本特色的電子學習工具。各科均有七成以上的學生認同運用電子學習能有更多機會發表意見和欣賞別人，並增加在課堂上的參與度。
- 上學期，各科教師均善用 Google Classroom、Seesaw 等網上媒體，進行預習或課後延伸學習，促進學生有效自主學習。各科均有至少六成半的學生認同運用網上媒體在家中進行預習或課後延伸學習，對於其學習有幫助。

- 停課期間(即下學期)，教師運用電子學習，進行遙距教學。全體教師均懂得運用不同的軟件製作教學短片(如 Screencast-O-Matic、Powtoon 等)、網上評估練習(如 Google Form、Kahoot、Quizlet、Edpuzzle 及 Padlet 等)及運用 Google Hangouts Meet 進行實時教學。停課期間的網上學習主要分兩階段：

#### 階段(一):教學短片製作與網上教材/互動練習整合

以中、英、數、常為主，每週透過 eClass 發放網上學習指引。教師透過共同備課，選取學生較易自學與掌握的課題，自製教學影片於網上整合成為校本電子教材，並配合自製的網上評估工具，評估學生進度。

#### 階段(二):實時學習的展開

在每週的學習指引基礎上，教師增加「實時輔助學習」課，進行教學回饋。以中、英、數、常為主，每週教師透過 Google Hangouts Meet 與學生重溫上週學習重點。學生普遍對網上實時輔助學習反應熱烈，平均每堂有八成至九成半參與，部分更是 100% 參加。

#### **b. 電腦科**

電腦科於六年級用 Scratch 3.0 作為學習編程軟件，製作及分享作品。八成學生能在課堂內按進度完成網上練習。任教老師認同 Scratch 3.0 比 Scratch 2.0 更適合學生學習，除了功能更新更完善外，也更貼近現在的 STEM 與編程主流發展。

#### **反思**

1. 電腦科下年度於二、三年級提前教授 Google 各項系統功能，當中包括：Google classroom、Google drive、Google Mail、Google Office 等，配合各科在電子學習的需要。
2. 師生對於運用網上媒體進行自主學習，已初步養成了習慣。乘著停課推動電子教學的新契機，來年課程組及資訊科技組將繼續聯手策劃和發展一個校本自學平台。期望各科善用校本自學平台，透過共同備課就教學內容為學生訂定合適的課前或課後自主學習課業，並把網上自主學習內容與課堂內容連結起來。同時，老師在平台上給予回饋，增加同學在平台上互相評價、給意見的機會，更可於課堂內展示其課業，提升參與度。
3. 部分教師對運用電子學習於課堂中，增加師生或生生之間的互動性及參與度，仍然有改善空間。因此，各科期望把我們的教學提升至「新世代的電子學習」，即以學生為中心的教學模式。各科運用電子學習系統，讓學生看到自己的學習過程和成果，並且獲得回饋。為達至此教學模式，來年本校仍然以透過電子學習課，營造一個高互動、高參與及多展示的學習環境為目標。

## 目標 2: 透過跨科域單元學習，培養 STEM+ 素養

### 成就

1. 常識科與電腦科參加了聖公會何明華會督中學統籌的優質教育基金「利用 microcontroller 促進中小學 STEM 教育」主題網絡計劃，並已編制了五年級「Micro:bit 智能家居裝置」教學流程及計劃。原定於下學期進行教學活動，唯因停課關係，教學活動未能實踐。因此，相關的 STEM+ 主題教學將在來年以校本形式進行。
2. 上學期，體育科舉行了〈HADO〉AR 實境閃避球活動。五、六年級同學在課堂上進行體驗活動，三、四年級同學則在放學後進行。讓學生從活動中學習與 STEM 相關的知識，例如科學中能量守恆定律、科技中擴增實境的體驗、數學中數據處理等。活動當天，香港教育大學健康與體育學系高級講師及副系主任甘永強先生到校觀摩，就「HADO AR 閃避球」活動在 STEM 應用於體育科上給予寶貴意見，並認同活動背後隱藏了 STEM 的精神。
3. STEM 資優培訓方面，電腦科老師帶領同學參加在台灣舉行的 APRA 亞太機械人聯盟競賽—國際錦標賽，並奪得 2 冠 3 亞及 2 佳作獎的佳績。常識科老師訓練學生參加 VEXIQ 機械人美國公開賽—香港區資格賽—脈衝盃，獲最佳教練獎及競賽亞軍。

### 反思

1. 來年將會嘗試把〈HADO〉AR 實境閃避球活動與常識科四年級「健康人生」STEM+ 跨科域單元學習進行統整，發展一項富校本特式的 STEM+ 跨科域活動。
2. 五年級「Micro:bit 智能家居裝置」來年以校本形式進行，持續優化內容。
3. 為使 STEM+ 發展更完備，下年度常識科會於六年級開展「Micro:bit 自製產品」STEM+ 學習活動。

### 目標 3:透過不同的閱讀活動，培養閱讀素養

#### 成就

1. 圖書科與英文科以環保及新加坡文化為題，於六年級進行跨科域主題閱讀活動。圖書科於上學期「英文閱讀主題週」期間，向公共圖書館外借了 13 本以環保及新加坡文化為題的英文圖書，向學生推介；並於圖書館內設「Let's Explore Singapore」專架，供學生借閱相關圖書。六成以上的學生表示認同這次跨科域主題閱讀活動能幫助他們加深對相關主題的認識。
2. 在 11 月至 1 月期間，圖書科協助教師進行了 11 次「校長/老師午間分享」閱讀活動，當中四至六年級進行了 1 次以英文圖書為主題的分享會。九成學生表示喜歡參加這個活動。
3. 上學期進行了英文閱讀主題週，期間選取了館藏中十多套英文系列叢書作主題圖書，進行了 Fun reading 閱讀活動。活動反應較預期為佳，當中低年級學生表現特別積極，經常連群結隊的到圖書館「尋寶」，找尋相關的主題圖書進行閱讀；另有不少平日抗拒英文圖書的高年級學生也會嘗試借閱指定的系列圖書進行閱讀。相關活動能幫助學生認識不同系列的英文館藏，亦提升了學生借閱英文圖書的積極性。
4. 一年級英文科老師運用了《Key Words with Peter and Jane》進階式英語圖書於早上入校時間、小息及小休時段，鼓勵學生朗讀英語圖書。當中有家長義工、外籍教師以及全體老師聆聽小一學生朗讀英語圖書，學生表現積極及投入。
5. 四年級英文老師運用與生活有關的英語圖書(主題包括: friendship, now and then, healthy eating)，於外籍教師課堂進行閱讀活動。透過教師的觀察，學生朗讀英語圖書及參與不同的英語閱讀活動，確實能提升他們閱讀英語的興趣和能力。
6. 二年級以中文科作主軸，發展了跨科域閱讀計劃。中、數、常、音、圖書科與前香港教育學院中文學系副教授張永德博士經過多次共同備課，訂定二年級跨科域閱讀計劃主題為「和諧共處-朋友」。各科期望透過閱讀計劃能擴闊學生的閱讀面，並培養他們擁有尊重他人、關愛和仁慈的心。各科亦已編訂了教學流程及計劃，唯因停課，教學活動未能實踐。
7. 倫宗科與圖書科合作，推行跨科閱讀活動，選購宗教延伸閱讀繪本書目，在一、二年級圖書課堂內進行宗教繪本閱讀；倫宗老師在一、二年級課堂內以繪本教學作單元總結，並鼓勵學生借閱宗教延伸閱讀繪本書目。根據老師的觀察，二年級學生借閱宗教繪本情況理想，小息時普遍主動到圖書館借閱繪本。

#### 反思

1. 唯高年級學生對閱讀英文書依然較抗拒，在主題週後借閱英文圖書的數量仍然偏低，故來年度將會繼續添置更多有趣、吸引人的英文館藏，圖書科與英文科緊密合作，一起推動校內的英語閱讀氛圍。
2. 一年級及四年級英語圖書閱讀活動發展順利，所以下年度此計劃將推展至二年級及五年級。
3. 二年級跨科域閱讀計劃「和諧共處-朋友」於來年進行教學實踐。為讓全體教師更了解跨學科閱讀的理念及發展策略，課程組已邀請張博士下年度到校舉辦「跨學科閱讀」講座。

### 關注項目 3：建構正向教育的校園文化

#### 成就

本年度計劃重點加強教師研習「正向心理學」，推展學生體驗「性格強項」活動及增加家長認識「正向教育」理念。然而除因疫情影響外，關注項目各項目的推行情況及工作成效，茲詳述如下：

#### 1. 讓教師研習「正向心理學」，提升推展正向教育能力。

1.1 本年度新增生命教育組以優化核心小組架構，讓德訓輔生四組以整全的生命教育理念共推「正向教育」計劃。

1.2 因疫症肆虐，核心小組成員未能如期進修「正向教育」講座及會議。

1.3 輔導組於開學前舉辦了首次教師工作坊：「活出正向教育-正向教育課堂語言運用」，第二次培訓則因疫症蔓延取消。問卷結果顯示 93.3%教師同意培訓成效，並指內容能切中推行中的難點，如：正向回應運用、性格強項辨識及性格強項實踐活動。

1.4 輔導組於上學期建立了「正向」書冊借閱系統，並於十一月初開展了首次全體「正向讀書會」研讀，讓教師於輕鬆和閒逸的茶聚氣氛下，彼此交流閱讀心得和感恩體驗，而其餘三次讀書會均因疫情嚴重而取消。檢討結果顯示，老師普遍滿意「正向讀書會」各項安排，更提議日後可考慮增加電影分享會，讓研習內容及形式更多樣化。

#### 2. 讓教師在校內活出「正向教育」理念。

2.1 核心小組分別於校務會議中進行四次正向班級經營及感恩訊息分享，問卷結果顯示 86.7%教師同意定期分享成效。

2.2 德公組為加強教師空間的正向佈置，分別於教員室、茶水間、會客室、會議室及校務處四周積極安排正向佈置及設施，如懸掛閒逸畫作、雋言妙語和笑臉照片，並在茶水間購備舒壓花茶，努力讓教師在校內活出「正向教育」理念。問卷結果顯示 80.3%老師認同計劃成效，並表示有關「正向教育」佈置令人舒懷減壓。

2.3 輔導組重點推行「基顯愛惜您-生日關愛」活動：「校長生日卡」、「友膳日」及「失陪鳥」，加強教師的校園正向生活模式。問卷結果顯示三項目均獲 80%以上教師同意成效，並表示欣賞校方的努力和關懷，希望繼續保留活動。

2.4 訓育組致力透過張貼「正向語言」海報(welluse、overuse、underuse)，讓老師增加運用正向語言機會，從而加強課室管理使技巧。問卷結果顯示 76%教師認同項目成效。



成就	
3. 透過活動讓學生體驗和學習「正向心理學」的八個「性格強項」。	
3.1	德公組編訂人生六種美德之八個「性格強項」於學校週訓中，並由核心小組共同建構參考資料檔案庫供教師應用。問卷結果顯示 87.6%教師及 73.8%學生同意新編週訓能增進學生認識「性格強項」中的感恩、勇敢和毅力（上學期有關週訓主題）。
3.2	訓育組按計劃設計及訂製的性格強項貼紙，因疫情影響致教師未及於批改功課時使用。
3.3	<p>核心小組編訂八項「性格強項」體驗活動，增加學生的投入感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組於十月及十一月推行了「勇敢、毅力」體驗活動-挑戰一小步：乒乓神、樽霸、Rap Challenge。高、低年級同學均踴躍參與挑戰活動，活動首週有部分同學表示因不懂「Rap Challenge」內的英文生字和不懂 RAP 歌而未敢嘗試，然經一番鼓勵後，有相當數量的學生提起勇氣接受挑戰。而到了第二週時，不少同學憑藉在家努力練習而終於成功挑戰各項活動。及於停課期間，輔導組以拍攝 YouTube 影片形式，讓學生網上進行「勇氣、毅力」正向生活週活動 - 衣夾大作戰及 Peg Challenge、「創造力」正向生活週活動 - 創意口罩設計及「感恩」正向生活週活動-感恩週點唱機。問卷結果顯示上列有關活動，均獲 80%以上教師及 90%以上學生同意活動成效，且大部份學生表示活動有趣味和富挑戰性。</li> <li>德公組於十二月初推行了「感恩」體驗活動-童享農場：實 BUY 雞錢箱儲蓄活動，幫助東莆塞兒童購買雞苗。問卷結果顯示 82.8%老師同意活動成效，並認為大部份學生投入參與活動及認真製作分享感恩話語。德公組於十二月下旬舉行「感恩」體驗活動-聯合醫院手繪聖誕卡活動，製作手繪聖誕卡跟病人分享喜樂。問卷結果顯示 85.7%老師同意活動成效，並最後共收集約 450 張卡送往聯合醫院。</li> <li>訓育組於九月分別以「八個性格強項元素」為主題，推行班門設計活動及班口號創作活動。各問卷結果顯示 70%以上教師及學生均認為活動能提升正向校園文化及各班的團隊精神。乜東東東京奧運(好奇心)</li> <li>因受疫情影響，未能舉行的體驗活動項目均全部取消。</li> </ul>
3.4	輔導組於上學期及停課期間，製作一系列以「性格強項」為主題的活動宣傳海報和名人金句橫額，展示於校園四周（新舊翼禮堂及梯間樓層）。問卷結果顯示 94.1%學生同意「正向教育」海報能增加認識「性格強項」。
3.5	輔導組於上學期分別拍攝兩次「基顯大搜查」片段，介紹「童享農場：實 BUY 雞錢箱儲蓄活動」和「聯合醫院手繪聖誕卡：病童分享喜樂」的感恩活動。問卷結果顯示 93.1%學生同意活動能增加認識「性格強項」中的「感恩」。

<b>成就</b>	
<b>4. 讓家長認識「正向教育」理念。</b>	
4.1	輔導組於上學期完成了各級家長會，簡介推行關注事項三「正向教育」活動安排。
4.2	輔導組於上學期舉辦了兩場「正向教育」家長講座及完成了五節家長小組。問卷結果顯示 97.7%家長同意活動能提升認識「正向教育」理念。會議檢討結果顯示，講座及小組出席人數理想，家長表示喜歡更多的分組討論環節。
4.3	輔導組按計劃於六年級家長日，安排班主任向家長派發學生的「性格強項卡」，讓家長體驗「正向教育」理念。 <ul style="list-style-type: none"> <li>因應疫情關係，其他活動均未及進行。</li> </ul>
<b>反思</b>	
<p>本年度除卻疫情影響外，各層面的工作成效均有長足。首先於教師層面，雖同事表示教師專業培訓與上年度頗為相似，但內容確能切中推行難點，故日後應轉變其他模式重溫重點。然而於「正向讀書會」項目，下年度應重點為同事開拓空間，並增強其投入感及對理念的認同感。至於「基顯愛惜您 - 生日關愛：友膳日和失陪鳥」項目，同事表示雖項目設計較難協調時間，但可感受校方的努力和關懷，下年度將繼續優化項目設計。在班級經營和正向語言方面，將繼續作滲透及推廣的工作，例如班門金句及口號設計方面，加入二十四個性格強項元素，增加班主任及同學的創作空間。</p> <p>其次於學生層面，本年度舉辦的各項停課前後活動，師生均認同能增進認識「性格強項」及覺得活動有趣味和富挑戰性，但經核心小組檢討後，一致認為活動項目未能有效讓學生總結體驗及自我檢視性格強項。下年度不宜再費力於舉辦新活動，應挑選能突顯性格強項的德公組、訓育組、輔導組、生命教育組及各科的全校性恆常活動作載體，並於成長課重點以活動解說技巧，帶領學生分享活動體驗及感受，及使用經修訂的寫寫畫畫心情簿作活動的性格強項檢視，讓師生慢慢內化解說技巧及自我檢視模式。</p> <p>最後家長層面，本年度雖只進行有限的家長教育工作，但家長講座及小組出席人數頗理想，估計與講題吸引及每出席兩次小組可約見輔導心理學家有關，故今後將作更多安排嘗試。</p>	

聖公會基顯小學

2019-2020 年度

# 主題

勤自學 習素養

信自己 走正向

