

【一】 我們的學校

1. 學校宗旨

秉承基督關愛精神，實踐校訓【非以役人 乃役於人】。培育學生靈、德、智、體、群、美的發展，達至全人優質教育。

2. 學校使命

- 以愛育愛，發揚基督信望愛精神
- 以生為本，建立學習型社群
- 家校合作，培養樂善勇敢精神

3. 我們的信條

- 勇敢
- 忠信
- 喜樂

4. 學校簡介

本校乃聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校小學，於一九六八年在牛頭角創校。一九七二年獲教育署邀請開展活動教學，二零零三年開始推動課研，二零零五年獲教育統籌局撥款三千多萬的校舍擴建工程正式竣工，並於同年九月全面推行全日制。二零一四年八月三十日成立法團校董會。

本校一向重視學與教的發展，近年來更以優化課堂教學，照顧個別差異，提升教學效能為發展重點。在政策上落實小班、小組及快班教學，為不同能力的學生設計出合適的教學策略和課業。在教學策略上，以小班教學元素、合作學習策略及高階提問，作為觀課及評課重點，促進學生有效學習，優化課堂教學。此外，各科亦發展了多元化的校本課程，跨學科專題研習以常識科為主軸，同時亦逐步開展跨學科主題式教學。

為照顧不同潛質的同學，本校亦開始推展資優教育。推展的方式包括在常識科及中文科推展全班性的資優教育，在這兩科中滲入 13 招高階思維策略。此外，亦有系統地發展第二層抽離式課程及推薦有潛質的學生參加外間機構所舉辦的資優課程和公開比賽。

中、英、數、常四科多年來均積極參加課程發展處校本支援計劃、內地教師交流計劃、中大學習社群計劃、資優教育組教師網絡計劃等，致力協同專家學者、教育界同工，努力發展校本課程。

2017 年度已鋪設全校無線網絡，開始進行電子學習。英文科在 2016 年度開始參加 Space Town 計劃，現已在一、二年級英文課實施。

本校注重關愛，訓育組、輔導組及德公組合作無間，致力提供一個嚴而有愛的學習環境。冀望透過預防性、補救性及發展性的活動，培養學生良好的品德。

5. 法團校董會成員：

辦學團體校董	歐陽兆基牧師(主席)、黃文泰先生、胡詠璇女士、林嘉榮先生、陳夢莉女士、莫宏瀚先生、潘俊利先生(替代校董)
獨立校董	葉少存先生
教員校董	鄭志榮老師、張敏聰老師(替代)
家長校董	余慧妍女士、劉鳳蓮女士(替代)
校友校董	陳耀初先生
當然校董	駱瑞萍校長

6. 我們的學生

6.1 班級編制

年級	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

*另設學術輔導小組 16 組。

本校一至六年級均各有 4 班，共開設 24 班。在二至五年級均開設輔導班，為學習稍遜學生提供中、英、數三科之輔導學習。此外，本校亦為五、六年級安排補課以提升學科成績。

6.2 學生人數

年級	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
人數	119	101	101	104	120	107	652

6.3 學生出席率

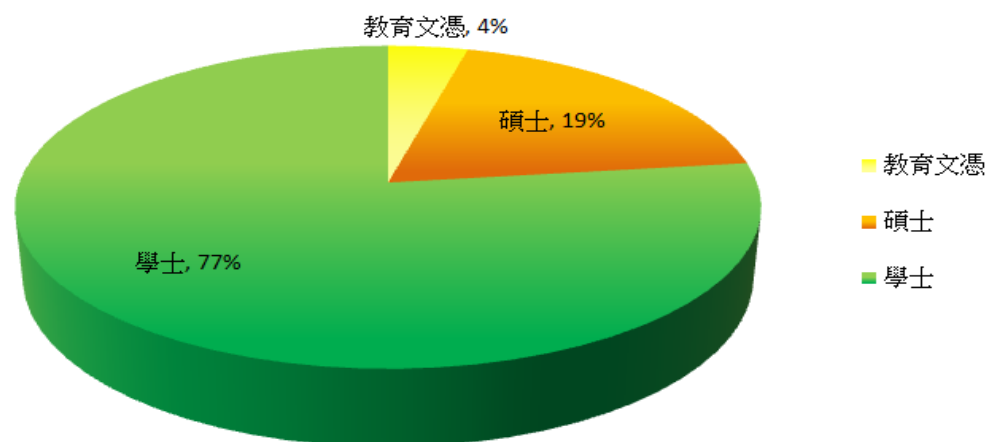
月份	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
出席率	98.96%	98.92%	98.46%	98.33%	98.19. %	98.80%	98.69%	97.78%	98.40%	97.22%	97.00%

7. 我們的教職員

7.1 教職編制

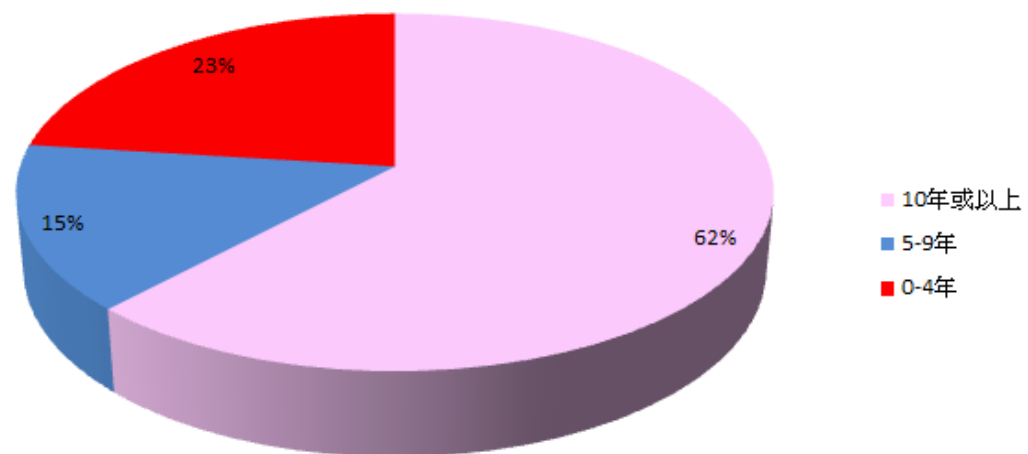
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	20	21	
職級	校長	副校長	課程統籌主任	學位教師	助理教席	助理學位教師	輔導主任	文憑教師	圖書館老師	大班額外教師	合約教師	外籍教師	輔導員	資訊科技統籌員	助理文書主任	文書助理	教學助理	校務處事務員	工友	總數
人數	1	2	1	2	3	13	1	20	1	1	1	1	3	1	1	2	6	1	4	65

7.2 教師最高學歷



※100%常額英文/普通話老師達教育局語文基準水平

7.3 教學年資



※全校有教師 47 名

7.4 教師專業發展

在過去一年中，教師努力進修，以配合教育趨勢及學校發展需要。

為推行電子教學及 STEM 教育，教師繼續參加有關之課程，加強專業知識，學校亦邀請了專業人士到校，為教師舉辦了 VR 及 Microbit 工作坊。此外，為了解最新的課程改革及教學法，教師亦參加有關本科的知識的進修課程。與此同時，為了順應學生的差異，提供多元化的學習機會，讓學生更有效地學習，不少教師也參加了照顧個別學習差異的課程。

建立正向校園氛圍是本年度關注項目之一，因此學校邀請了專業人士到校為教師舉辦工作坊，讓教師對正向教育有更多認識，同時校長及教師亦參加了有關的進修課程，並出席了有關的講座。

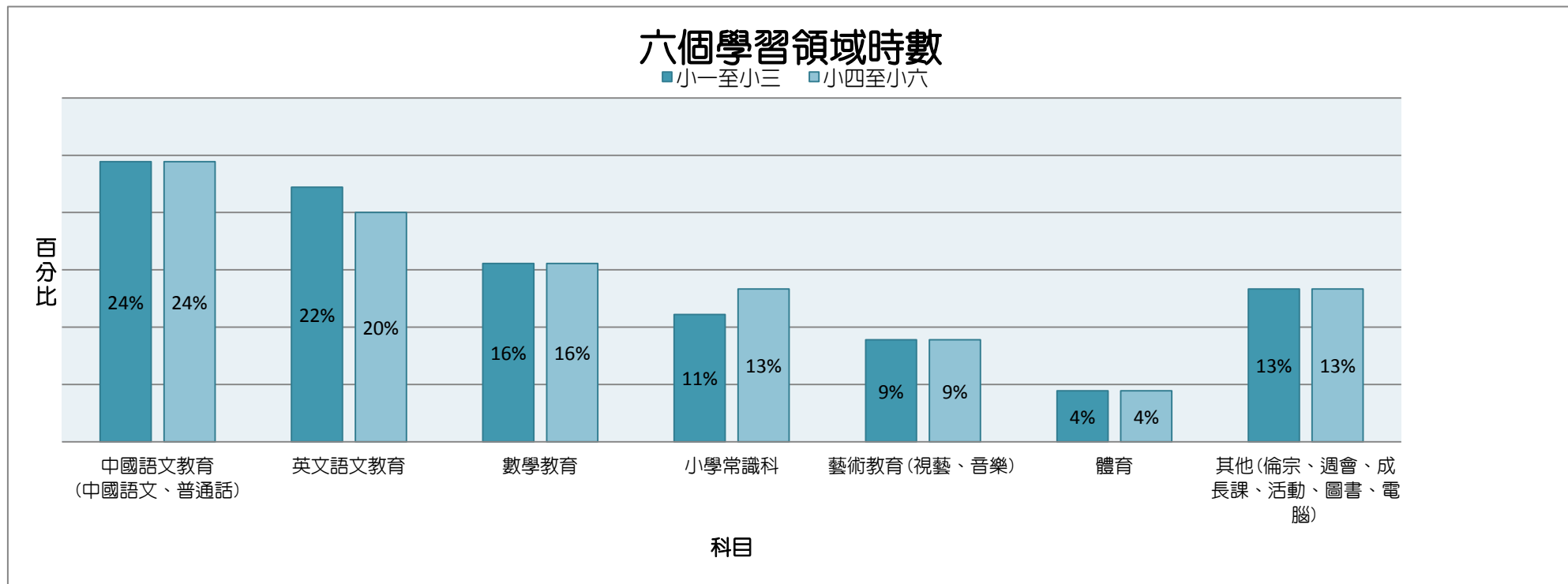
另外，本校教師亦參加由聖公宗（香港）小學監理委員會為全港屬校舉行之教師進修日，也會於學年開課前舉行聯校教師發展日。

8. 我們的學與教

本學年的上學日數為 190 日。

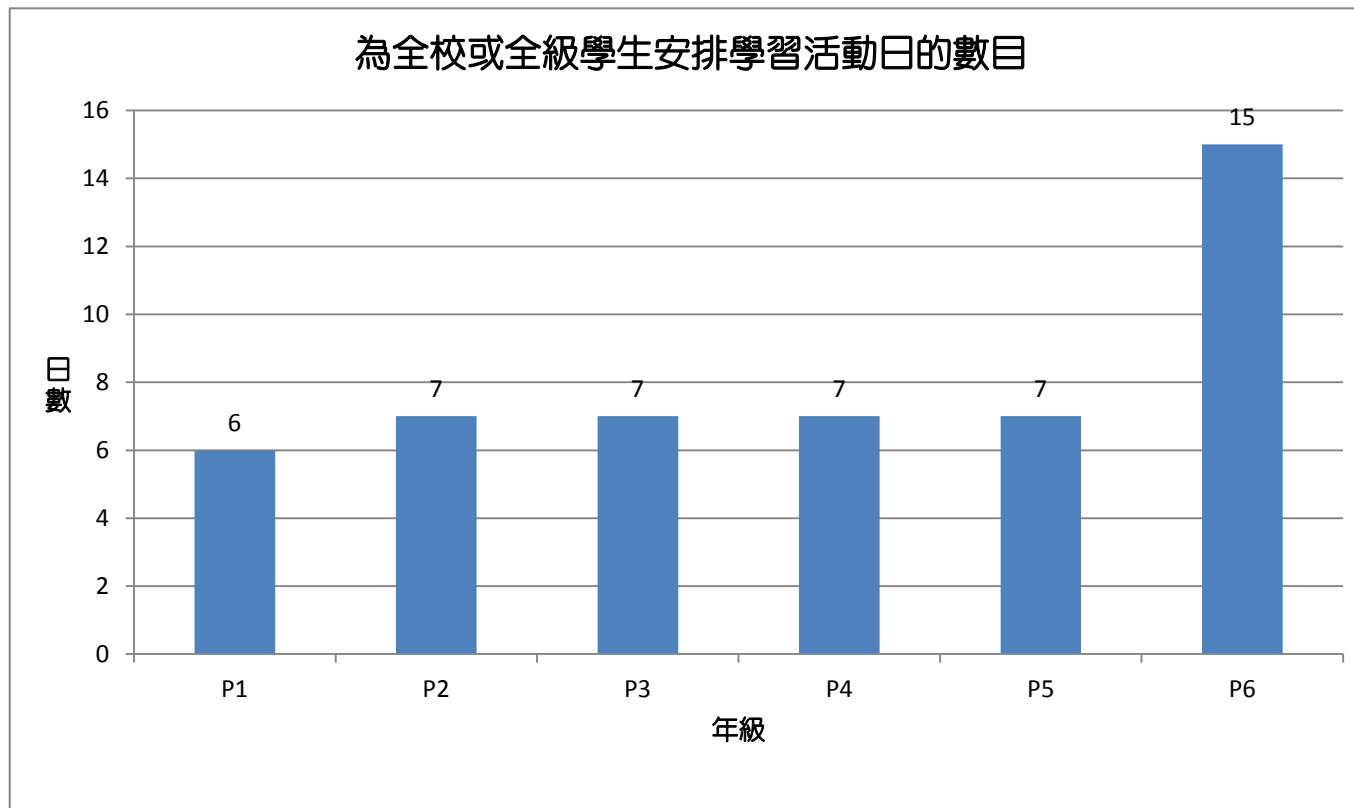
8.1 六個學習領域的課時

本校一向著重學生學習成效，課程安排除一般科目外，更編排了週會、成長課、倫宗課、班主任課、活動課、圖書館課、導修課，務求學生能於常規課程以外，對知識的渴求、個人成長、個人學習所需技能、與人相處的態度及面對瞬間萬變的世界時都能認識和應付。

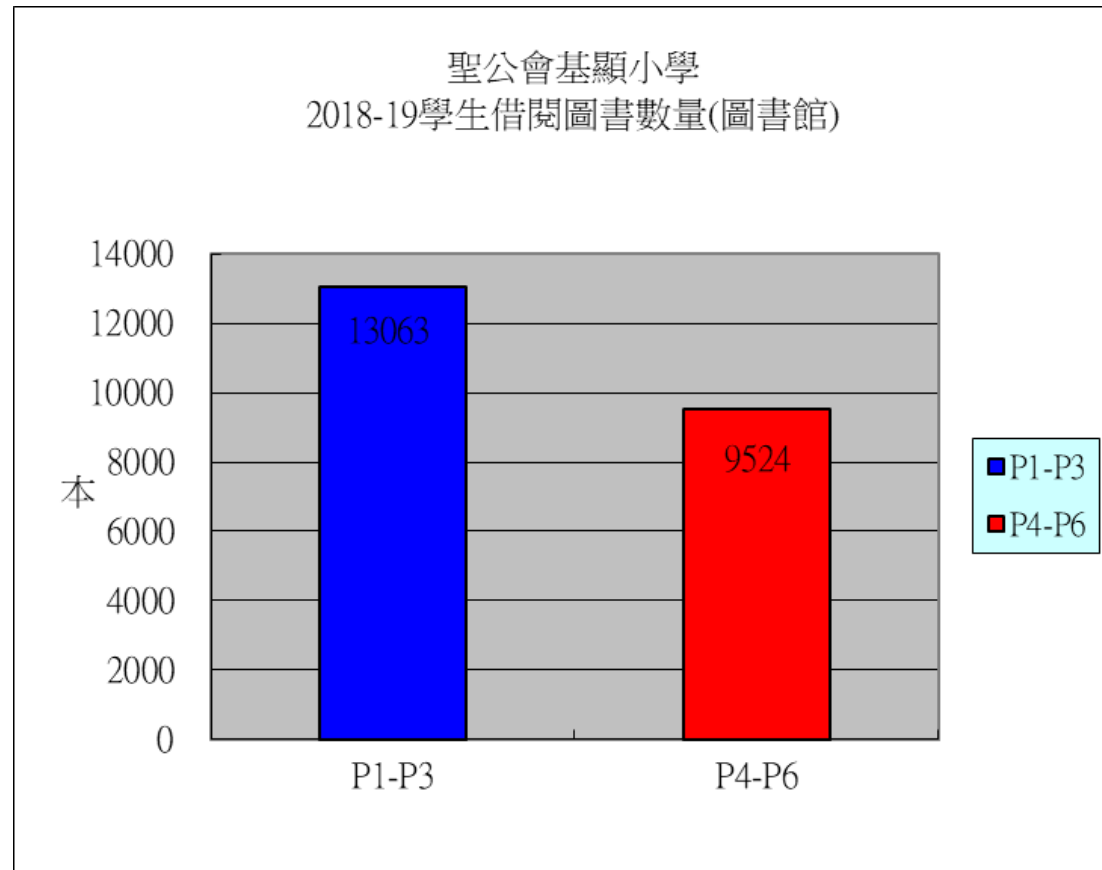


為全校或全級學生安排學習活動日的數目

本校每年均為學生安排兩次戶外學習、全校參與的運動會、旅行、六年級畢業營等，六年級於本年度有 32 位同學參與『赤子情中國心』計劃，到北京交流及學習。



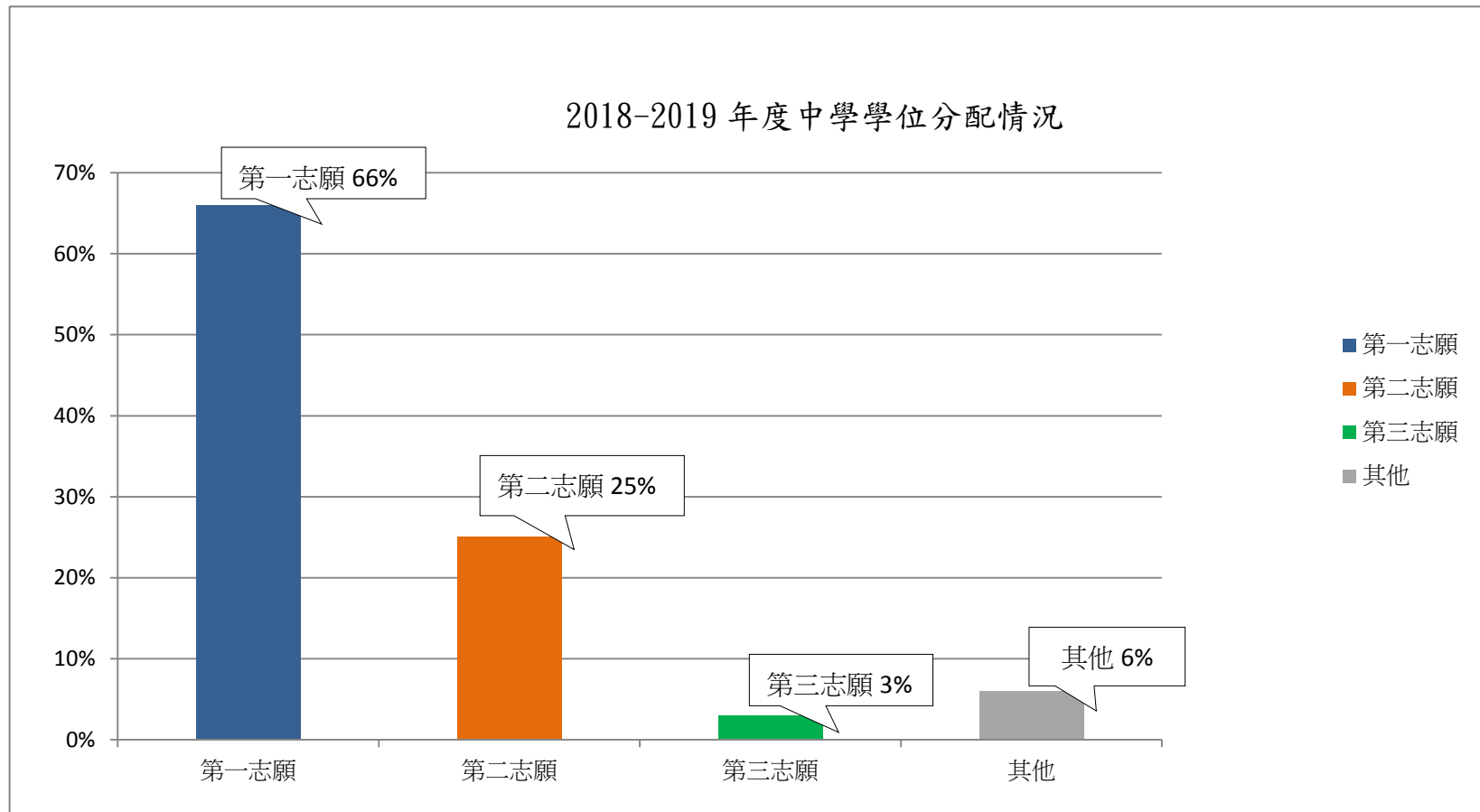
8.2 學生在學校借閱圖書數量



本年度人均借書量是 34.64 本

8.3 學業成績

2018 - 2019 年度升中選校獲派志願比例：



獲派首三志願的學生百分比為 94%

【二】關注事項成就及反思

2018-2019 學年主要關注事項(成就與反思)

本年度學校共有兩個發展關注項目。在學期完結前，全體老師均進行了各科組的自評檢討活動，總結了本學年兩個關注項目的成就和反思。

關注事項 1：

創造多元學習空間，促進學與教效能，提升學生學習表現，培養學生具備*「新世代素養」，配合社會未來發展與需求。

制定半日上課、半日作多元學習的時間表

已搜集了兩間實行半日上課的時間表，但未有時間在行政會進行討論，另外，數位行政人員參觀一間半日上課的學校，感受到下午活動課的精彩，故來年亦會試行此方法去安排星期五的活動課，讓學生可感受活動課更多的樂趣。

全面推行電子學習，促進學與教效能

本年度教師透過進修及同儕交流，繼續加強有關電子學習的認識並於課堂上實踐。從觀課、教學分享及查閱進度表所見，各主科持續在教學中加入電子學習元素，也逐漸發展了富科本特色的電子學習工具或學習方法。

來年度教師會加強電子學習作為課前預習及課後延伸的功能，希望逐漸培養學生懂得使用電子工具幫助學習的習慣，同時亦希望課堂上的電子學習元素能提升學生發表己見及欣賞別人的機會，促進交流和互動。

透過 STEM+教育，整體提升學生個人素養

本學年教師積極參與 STEM+教育培訓，亦在課堂中加入了 STEM+元素，讓學生透過體驗式學習感受從做中學的樂趣。

學校多年來以 Lego 機械人培養學生的 STEM 素養，本年度新加入了 Micorbit 課程，讓四年級學生製作計步器，雖然製作期間遇上了不少困難，但已經是一個不錯的起步。來年度會建基於本學年的經驗，將 Micorbit 課程推展至其他級別。

由於在新學年將有數位年輕的老師加入基顯大家庭，他們對發展 STEM 或 STEAM 都有經驗，亦會勇於去嘗試，加上學校將改建其中一間電腦室為 STEM Lab，更有利於推展 STEM+課程，相信基顯在這方面會有更優異的發展。

在閱讀方面，本年度圖書科積極與中文、數學及倫宗科等合作推行跨科閱讀活動，又嘗試利用 AR 擴增實境作圖書推介，以電子工具延展閱讀，來年度將繼續優化各項活動。

雖然學生的閱讀素養持續提升，但仍未養成閱讀英文書的習慣。因此來年度英文科將重點於一年級及四年級推行閱讀計劃，藉以培養學生閱讀英文書的興趣和習慣。

照顧學生學習多樣性

本學年透過合作學習工作坊，並配合觀課議課，老師們重新認識合作學習模式，設計互動的教學活動，促進生生互動，加強照顧學習差異。但由於合作學習是學校前一個三年周期發展項目之一，大部份教師在已掌握有關技巧，本年度溫故知新後，都覺得暫時沒有特別重要的新元素。因此來年度將刪去此項目，教師可以專注地培養學生的新世代素養。

小結

本年度是本發展周期之第一年，對於「新世代素養」一項，教師們都是摸著石頭過河，邊學邊嘗試，努力地培養學生各方面的素養。經過一年來的摸索，大家對「新世代素養」的認識逐漸提升了，而學校為了能讓教師更專注地發展，因此來年度會把關注事項一重新定義如下：

關注事項一：創造多元學習空間，促進學與教效能

關注事項二：培養學生具備*「新世代素養」，配合社會未來發展與需求。

而「新世代學習素養」校本含意包括以下三大素養：電子學習素養、STEM+素養、閱讀素養。因此來年度各科將集中培養學生的電子學習、STEM+及閱讀素養。

關注項目 2：

建立正向校園氛圍，提升學生自信心、成就感及滿足感。

1. 建立正向校園氛圍

本年度學校成立核心小組推展「正向教育」計劃，特邀「城大正向教育研究室」作諮商機構，為教師規劃多向度培訓方向。學校先後舉辦兩場教師工作坊，提升全體教師認識相關理念；及開展核心小組的「正向讀書會」，讓小組成員增強計劃推展能力；並定期於校務會議分享正向教育資訊及個人感恩訊息。此外，學校亦舉辦「正向教育」系列家長講座，共建家校合作的教育氛圍。總結整年計劃，大部份教師均認同培訓項目能有效增加認識和增強校園氛圍，當中尤以感恩分享訊息為著。然核心小組認為下年度可將「正向讀書會」推展至全體老師，並以小組茶聚模式進行，以增輕鬆、貼身及實用元素。此外大部份家長均非常認同學校推展「正向校園」理念，故下年度將考慮增設相關家長小組，及繼續編彙輔導通訊，以推「正向教育」。

2. 提升學生自信心、成就感及滿足感

本年度學校以三個策略方向提升學生自信心、成就感及滿足感：

- 為加強學生自我認識、互相接納和彼此欣賞的價值觀方面，德公組與訓育組合辦「基顯好學生計劃」，以高展示學生的「一人一職務」來提升學生自尊感，並定期頒發科組服務團隊和交齊功課「表揚信」予表現優良的隊員，以示獎勵。其次輔導組重編成長課課程，以增強學生自我概念、社交溝通和尊重欣賞的課題，透過成長級課進行繪本教育和舉辦校內各級設計比賽活動，最後更推薦優勝作品參與聖公宗小學「接納關懷愛同行」計劃。
- 為協助學生認識自己興趣、能力和志向，發展多元潛能方面，輔導組抓緊學生對老師的好奇和興趣，每月編製以老師作宣傳媒介的「多元潛能」海報，從而認識不同多元智能主題。此外更聯同活動組以「多元潛能」類別編訂全校活動項目，營造發展個人的強項和志趣的氣氛。
- 為鼓勵學生按能力自訂實踐目標，積極規劃人生面，輔導組透過「基顯大搜查」訪問老師、同學及職員，各自於小時訂立目標和規劃人生的事情例子，加深學生認識訂立目標，積極規劃人生的重要性。此外訓育組除舉辦學生講座，提醒交齊功課的注意事項外，更舉辦「交齊功課人人讚」活動，於9月與視藝科合作，舉辦五及六年級海報設計比賽，將得獎作品張貼於各樓層作宣傳之用。訓請各班主任於導修課時段成立學習小組，讓能力較強的同學教導能力弱的同學。而熱心教導及協助同學者，經班主任甄選後可獲服務表揚信。
- 總括而言，大部份學生均喜愛和認同計劃中的活動，並認為能增加認識自我和彼此欣賞的價值觀，根據2018-2019年度APASO資料，

有關自信心範疇的「校園生活、親子關係、負面情感、機會、社群關係、師生關係、成功歸因：努力和策略」問卷數據，大都顯示稍高於香港常模；而成就感範疇則與常模相若；惟整體滿足感卻低於常模數據，故此下年度應加強跟進及分析整體滿足感範疇。另鑑於計劃分別發展「正向教育」及「多元潛能」兩個方向，經仔細參考教師意見及「城大正向教育研究室」的分析後，核心小組決定修訂計劃集中發展「正向教育」，避免師生混淆概念及難以掌握其中關係和重點。

聖公會基顯小學

2018-2019 年度



主題

勤自學 習素養
信自己 走正向

