

【一】我們的學校

1. 學校宗旨

秉承基督關愛精神，實踐校訓【非以役人 乃役於人】。

培育學生靈、德、智、體、群、美的發展，達至全人優質教育。

2. 學校使命

- 以愛育愛，發揚基督信望愛精神
- 以生為本，建立學習型社群
- 家校合作，培養樂善勇敢精神

3. 我們的信條

- 勇敢
- 忠信
- 喜樂

(2015 年校務會議通過對信條的闡釋：勇於挑戰，敢於承擔，忠誠待人，信靠基督，喜悅分享，樂於助人)

【二】 2021/22 至 2023/24 年度學校發展計劃

1. 校情檢視——上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>關注事項一： 創造多元學習空間，促進學與教效能。</p>	<p>創造多元學習空間，擴闊學生學習視野，增加學習趣味及動力</p> <p>於 2018 及 2019 兩年度，分別派員到兩所改革了時間表編排，成功為學生創造多元學習空間的學校取經，回校後分享所見。經過在行政會及校務會議的討論後，於 20 年度試行把活動課改為以循環小組形式進行，包括語文、邏輯與數理、音樂、自然觀察、空間、肢體動覺、人際、內省、靈性等不同的智能，每一小組上 4 堂，使學生能接觸更多不同項目，增加他們的學習興趣，可惜因疫情關係未能進行活動課。</p> <p>有關時間表編排方面，2020 年度試行編製了盡量安排主科在上午上課，術科在下午上課的全日制時間表，目的為使學生能於下午的學習較輕鬆愉快，提升學習興趣。但亦因疫情關係未能上全日課。</p>	<p>建議下一學年如只能上半天課也要安排有活動課，並應按不同的智能平均安排活動項目，從語文、邏輯與數理、音樂、自然觀察、空間、肢體動覺、人際、內省、靈性等不同的智能設計合適的活動。</p> <p>2020 年度雖不能試行新的時間表編排，但仍於行政會及校務會議討論 21 年度的時間表安排，經過多番討論及修訂，終定出了 21 年度的全日制時間表安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為增加學生的作息空間，上學時間增加了 10 分鐘。(08:10-3:20) ● 早上加了 20 分鐘作早會/早讀之用，讓學生透過早會吸收多些有關德育及公民教育等的知識，擴闊他們的視野。 ● 小息由 15 分鐘改為 25 分鐘及加長了午膳的時間，方便進行各種多元智能活動。 ● 導修課時間由 15 分鐘改為 30 分鐘，讓學生能盡量於放學前完成功課，有更多時間參加課後活動。 ● 盡量安排安排主科在上午上課，術科在下午上課，令學生能於下午的學習較輕鬆愉快，提升學習興趣。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>關注事項二： 培養學生具備*「新世代素養」，配合社會未來發展與需求。 (「新世代學習素養」校本含意包括以下三大素養：電子學習素養、STEM+素養、閱讀素養)</p>	<p><u>全面推行電子學習，促進學與教效能</u> 過去三年，每年均舉行至少 1 次校本教師電子學習工作坊。每次均超過九成教師認同電子學習工作坊，有助提升他們電子教學的能力。 各學科以 Google Classroom 作為網上學習平台，並進行預習或課後延伸的學習活動。 各學科建立電子學習策略框架，並在教學進度中，加入電子學習工具或學習方法。八成學生認同他們能掌握及運用有關科本之電子學習工具或學習方法。</p> <p><u>透過跨科單元學習，培養 STEM+素養</u> 四至六年級跨科 STEM+學習活動及教材，培養學生的 STEM+素養。常識科主席已完成了五星期 STEM 課程，並於校內教師發展日進行了進修分享。 數、常、電科主席及 STEM 小組成員每人均有外出參加校外 STEM 課程，以協助 STEM 發展。</p> <p><u>透過不同的閱讀活動，培養閱讀素養</u> 圖書科每年均與不同的科目，共同推行跨學科閱讀。 中、數、常、音、圖書科與前香港教育學院中文學系副教授張永德博士進行了跨科閱讀計劃。 一、二、五年級英文科推行閱讀計劃，培養閱讀素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 此項目日後將恆常發展，並持續與時並進，引入新的電子學習工具及教學策略。 ● 此項目日後將恆常發展。 ● 不同的學習領域(如 STEM、閱讀、全方位)活動漸多，宜重新規劃跨學科活動、聯課及專題研習的推行模式。 ● 此項目日後將恆常發展。 ● 配合獎勵計劃，提升學生閱讀英文書的興趣。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>關注事項三： 建構正向教育的校園文化。</p>	<p>讓教師研習「正向心理學」 本周期特成立核心小組推展「正向教育」計劃，期間安排小組成員參與研討會、工作坊及訪校交流，並邀請「城大正向教育研究室」舉辦多場全體教師專業培訓，及於同儕間推展「正向讀書會」分享閱讀和體驗心得。 總結而言，核心小組成立能有效聚焦規劃校風及學生支援範籌工作。專業進修及友校交流能促進學習「正向教育」，惟「正向讀書會」則始終礙於老師工作繁忙，而對定期分享倍感壓力，而各項進修規劃則因疫情持續及限聚影響，致未能完全達標。</p> <p>讓教師在校內活出「正向教育」理念 核心小組除定期於校務會議分享正向班級經營及感恩事項外，更加強教師空間的正向佈置，並推展同儕間分享及交流活動，加強教師的校園正向生活模式，營造更多關愛和團隊氣氛。此外特設計 24 款「正向語言」書籤，掛於課室門後及教員室方便老師使用，藉以增強正向語言環境佈置。 綜觀而論，團隊間愈見分享文化，讓教育專業、感恩訊息或健康資訊，相互交流。老師亦感受到學校體會推行「正向教育」，應從同事間正向感受出發，故彼此均合力建立關愛正向的團隊精神。而加強佈置正向語言視覺提示，確能讓老師善用「正向語言」作回應及口頭讚賞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心小組將繼續留意進修「正向教育」資訊，積極規劃專業培訓及發展方向。 ● 繼續從同事間正向感受出發，彼此合力建立關愛正向的團隊精神。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>關注事項三： 建構正向教育的校園文化。 (續)</p>	<p><u>透過活動讓學生體驗和學習「正向心理學」的知識、技能和態度</u></p> <p>疫情期間，核心小組分別修訂不同計劃項目，以應對影響：編訂 24 個「性格強項」於學校週訓及早禱當中；佈置張貼「正向教育」名人金句宣傳海報；舉辦「正向基顯人-我的承諾」計劃，帶領同學以基顯人及性格強項特質，訂立學習及品德目標；舉辦「性格強項」體驗活動，輔以「4F 活動解說技巧」及結合新編的「寫寫畫畫心情簿」，讓同學檢視自我及他人的「24 個性格強項」，從而自我認識，發掘性格特質，認識長處及短處，慢慢地重塑個人價值觀。</p> <p>檢討各項結果顯示，師生都滿意活動成效，而過去三年 APASO 問卷的「負面情感」平均數均逐漸下降，顯示學生對校園的正面情感愈見上升。</p> <p><u>讓家長認識「正向教育」理念</u></p> <p>因應疫情關係，所有家長講座及工作坊均改以視像舉行，並於學校網頁、eclass 及家長日定期發放「正向教育」訊息、輔導通訊及性格強項卡，以提升家長的正向教育能力。</p> <p>三年總結，因著疫情影響，家長教育轉以網上主進行，意外地出席率反增。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦比較上周期評估結果，重點分析及跟進關注項目。 ● 待疫情好轉，將嘗試實體及視訊混合模式，以照顧更多家長需要。

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p><u>策劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的發展方向。 ● 關注事項的訂定能配合發展方向。 ● 關注事項能配合學生品德培育及學業發展的需要。 ● 科組在規劃工作時，能配合學校的關注事項。 ● 學校發展周期與周期之間的關注事項能互有扣連。 ● 學校已建立良好的自評機制，在「策劃—推行—評估」方面，能運用數據，如持分者問卷、「情意及社交表現評估套件」及校本問卷等，與全體教師檢視和反思學校整體的「強、弱、機、危」，能詳細掌握學校的發展需要。 ● 一些重要政策之訂定，亦先經過行政會議之商討，再於校務會議收集意見，最後才定出被認受之方案。 ● 計劃的成功準則包含了量性與質性的評估，能更全面了解成效。 ● 行政會議能按學校整體的校情分析及關注事項的成效分析，制訂新的周期關注事項的發展方向。然後由相關科組負責制訂關注事項的目標及發展策略，再交由全體教師討論，具透明度，而且能配合學本的需要。 ● 學校積極調撥資源及透過不同的策略，以照顧學生的學習、輔導及活動的需要。 ● 學校有良好的教師及職工考績制度，讓他們更了解自己的強、弱之處，有助自我完善。 	<p><u>策劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於各類會議中勇於發表意見，熱烈討論之文化尚有改善空間。 ● 校務及教務繁忙，令教師之間的互動減少，包括班級經營及教學上的交流，亦影響了教師身、心、靈的健康。 ● 根據持分者問卷調查結果，教師士氣及工作滿足感需多加關注，學校宜在正向團體精神的建構上著力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業指導</p>	<p><u>領導與監察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會成員來自不同專業範疇，能為學校提供意見及支援，並十分支持校長及學校的發展方向，給予學校發展的空間。 ● 高層人員能有效協助校長推行校政，亦能肩負起上下溝通的橋樑角色。 ● 科組主管能有效帶領科組工作，與科組教師的工作關係和諧，能推動教師專業交流及協作。 ● 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感良好。 ● 學校設有清晰的同儕觀課及校方觀課制度，能有效檢視及回饋教師的教學效能。 <p><u>協作與支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校努力為教師創造空間，為主科教師安排課時內的共同備課時間。 ● 學校設有新教師支援計劃，協助新教師儘快適應學校環境。 ● 全學年於一年級設副班主任，協助一年級班主任照顧小一新生。 ● 學校已具有清晰指引，如行政手冊、課程手冊、訓輔手冊及科組備忘等，有利校政實施。 <p><u>專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組推行校本教師培訓，內容能配合學校關注事項的需要。 ● 學校大力鼓勵教師出外進修、汲取他校經驗等，有利教師專業發展。 ● 學校每年均會推薦教師參與教育局或大學舉辦的在職短期持續進修課程，並讓教師回校將所學轉移至校本發展。 	<p><u>領導與監察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校在監察科組發展方面，尚有改善空間。 ● 部份教師認為學校的考績制度仍有不足之處。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<p><u>課程組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程規劃能承辦學宗旨，培育學生六育的發展。學校課程設計能為學生提供多樣化的學習經歷，透過全方位學習活動、課外活動和跨學科專題研習，發展學生共通能力。 ● 學校善用共同備課，為快班和普通班中不同能力的學生設計合適的課程，加強拔尖保底的效能，並 持續發展不同的跨學科校本課程和自主學習課程。 ● 在資優教育方面，已建立人才庫，有利培育資優學生。除校外的培訓外，學校亦設有不同範疇的抽離式校本資優課程，積極培育有潛能的學生。 <p><u>課程實施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師樂意參加外界支援計劃，又勇於在課程設計中加入合作學習策略、資優 13 招高階思維策略、高階提問、小班教學元素、自主學習策略，大大提升教師課堂教學技巧，發展學生的共通能力和潛能。 <p><u>學習評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科通過校外評估和校內多元化的評估模式，能更全面了解學生在不同方面的能力和學習表現，針對學生弱項作出改善及跟進措施。 ● 學校已有明確的家課政策，課業類型多元化。 <p><u>課程評鑑</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有共同備課、觀課、課後檢討、終期檢討、查閱簿冊等機制，檢視學與教的成效。 	<p><u>課程組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習須全面於各科普及。 ● 各科按新課程指引持續發展，建構不同的校本課程。 ● 加強 STEM 課程發展

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p><u>學習過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師盡責認真，能建立良好的課堂常規。學生普遍守規受教，與教師關係良好，大致能掌握課堂學習內容。 ● 學生學會運用自主學習策略，如查字典和摘錄筆記，大部分學生有一定程度的反思能力。 <p><u>學習表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生喜愛閱讀。 <p><u>教學組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為四至六年級的快班的學生訂定合適的增潤內容，致使學生學得更廣更深入。 <p><u>教學過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學認真，備課充足，能為課堂訂定清晰的教學目標。 ● 教師親切友善，有良好的課堂常規訓練，課堂秩序良好。 ● 教師引導學生運用高階思維學習，並善用提問技巧及運用多元化的教學策略，以照顧個別差異。 ● 各科組運用不同措施，培養學生自學能力。 ● 教師能善用教學資源輔助教學，協助學生理解，亦能透過提問，引導學生思考，促進學習。 <p><u>回饋跟進</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能多給學生正面及適時的回饋，有助學生學習。 ● 教師多為不同學習能力的學生提供參與學習的機會及支援，以協助學生學習。 	<p><u>學習過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子學習元素進行教學。 <p><u>學習表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生閱讀英文書的興趣。 <p><u>教學組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各科教學中宜加強合作學習。 <p><u>教學過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組「以強帶弱」的功能尚有改善空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援</p>	<p><u>學生成長支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導、訓育、德公及學生支援組能配合學校關注事項和組本發展重點擬定工作計劃，又定期檢討工作和反思可改善地方，並於工作報告中清楚地匯報進展和完成情況。 ● 各組別能透過不同評估模式來辨識學生需要，安排合適的校本活動和支援服務。 ● 本校除安排校本培訓，讓教師認識輔導技巧外，亦積極調撥資源聘請數位具輔導資歷的學生輔導人員，入班協作及抽離輔導學生，有效支援學生學習、情緒及行為問題等需要。 <p><u>學校氣氛</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校校風淳樸，師生關係融洽，學生熱愛學校，對學校有歸屬感。 ● 教職員工作盡責，關係融洽，對學生關愛，同心為學校發展而努力。 	<p><u>學生成長支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟據 APASO 問卷，學生的親子關係、整體滿足感、成功的原因(能力)及目標設訂需要加強關注，下一周期將設計合適的計劃跟進。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>6. 學校夥伴</p>	<p><u>對外聯繫</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與社區及外間機構保持緊密聯繫，能善用校外資源推動學校發展，如香港大學及樹仁大學輔導員實習，為教師提供支援。又與所屬的辦學團體合辦宗教及輔導活動，照顧學生成長需要。 ● 善用外界資源培訓資優學生，積極推薦天賦優異學生參加外界資優計劃及課程。 ● 本校與不同的校外機構合作為學生提供多元化的課外活動，啟發學生潛能。 <p><u>家長及校友的連繫</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按持分者問卷內之數據顯示，家長對家校合作的觀感均屬中高水平，家長認為家長與學校的關係良好，學校時常邀請家長參與活動及樂於聽取其意見。 ● 家長積極參與義工活動，如悅讀樂園、故事爸爸媽媽、輔導組家長義工，協助校外參觀及校內各大型活動。 ● 本校重視家長教育，為家長舉行不同講座及工作坊，有利家長了解子女成長及學習的需要。於疫情期間亦安排了網上進行的實時講座。 ● 校友經常參與及支援學校發展，如設立校友會獎學金及分享工作經驗。近年校友會更積極聯繫剛畢業的校友，並設「時間囊」、「明日信箱」等活動，活動能加強校友對母校的歸屬感。 	<p><u>家長及校友的連繫</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校在推動家長與家長之間的溝通與互相支援之工作不足，宜發展家長網絡，有助分享管教子女經驗。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 按持分者問卷內之數據顯示，老師、學生及家長對學生成長支援的觀感於同意排序中均屬前列，普遍認為學校能幫助學生建立正確價值觀，並能培養學生良好品德。 ● 訓育活動：「基顯一致篇」、「班門設計」和「班口號創作」能有效培養學生的歸屬感，成為基顯人。 ● 訓育組和輔導組合作無間，嚴而有愛，經常共同推行活動，輔導及關愛學生。 ● 學校獎懲制度清晰，能給予學生改過遷善機會，學生和家長亦清楚知悉學校要求。 ● 學生秩序良好，領袖生盡責稱職，同儕間互助互愛。 ● 領袖生培訓已具規模，普遍領袖生具團體及服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按持分者問卷內之老師、學生及家長數據，學校應增強幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友(與人相處的技巧)及學業方面等。 ● 按持分者問卷內之學生及家長數據，學校可增強自律守規的培訓。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排興趣小組、戶外參觀、制服團隊和境外交流等活動，有助豐富學生的學習經歷。 ● 學校為學生安排不同的演出機會，例如小息才華表演、謝親恩才藝匯演、全級吹奏牧童笛，讓學生展露其潛能及發揮所長，同時亦可展示他們的學習成果，加強他們的信心。 ● 學生於小息時有秩序及愉快地在操場上進行運動，如跳繩、轉碟、呼拉圈、乒乓球等。 ● 輔導大使在午間廣播時有自信地主持基顯大搜查活動。 ● 領袖生、遊戲大使表現稱職，而且具服務精神。 ● 中文及英文朗誦比賽歷年參加的人數眾多，亦獲獎無數。 ● 曾獲取多項不同活動之個人及團體獎項。 ● 話劇、集誦、機械人等在歷年比賽中均有卓越的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各項活動，發揮學生潛能，增加學生的成就感。 ● 加強各校隊成員的心理質素及歸屬感。

3. 「強、弱、機、危」分析

強

- 學校積極參與教育局推行的計劃，發展校本課程，提昇學與教的效能。
- 整體課程發展方向緊貼教育趨勢(提問技巧、自主學習、電子學習、STEAM、正向教育、國安教育)
- 教師都認同學校辦學理念，相處融洽
- 教師能與時並進，積極參與進修和培訓，亦能於科組會議中分享，有助提升教師專業發展
- 家長普遍信任和欣賞學校的工作，認同學校的發展方向，與學校合作，家校關係良好。
- 大部份學生喜愛老師，愛上學，師生關係融洽。

弱

- 職務繁忙，令教師之間的互動減少，亦影響了教師身、心、靈的健康及團隊士氣。
- 不少學生來自基層家庭，家長未能全面支援學生的學業及身心發展。
- 學生在成長上所遇到的問題，如身心發展、交友(與人相處的技巧)及學業方面等，未能得到適度的支援。
- 學生在自律守規及主動學習方面有待改善。
- 學校在組織家長與家長之間之互相支援網絡力度不足。

契機

- 因疫情關係，加速了電子學習的發展，老師、學生及家長們對進行網課有關之軟件和應用程式的運用已掌握得不錯。另一方面，透過網上視像會議，網上直播等方法進行講座、家長會等，亦促進了家校的溝通。

危機

- 疫情完結無期，影響了各類活動的推行，亦令學生不能享受多采多姿的全日制校園生活，影響了學生的成長。
- 社會充斥偏差的價值觀，對學生的成長有負面的影響。

4. 三年學校發展關注事項

關注事項（一）：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

目標	時間表			策略／工作大綱	
	第一年	第二年	第三年		
1. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。	✓	✓	✓	1.1	舉行教師專業培訓及發展分享文化，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。
	✓	✓	✓	1.2	優化共同備課文化，中、英、數、常各科進行「優質教學單元」設計，教師深入討論及交流「單元為本」的教學，設計不同的教學活動，幫助學生建構新知識。
	✓	✓	✓	1.3	透過共同備課，教師討論如何教授學生摘錄筆記技巧，使學生掌握學習重點、溫習及記憶方法，幫助他們建立「常溫習」態度。
	✓	✓	✓	1.4	優化同儕觀課文化，增加教師互相交流、討論及分享教學心得的機會，發揮團隊精神，以提升學與教的質素。
2. 透過教授不同的學習方法及技巧，使學生有策略地建構新知識，提升學生的學習能力及信心。	✓	✓	✓	2.1	建立或優化以學生為本的學習工具—筆記，使學生學會摘錄學習重點、溫習及記憶的方法。
	✓	✓	✓	2.2	優化電子學習課堂，運用不同的電子教學軟件，擴闊學生的學習經歷及討論空間。
	✓	✓	✓	2.3	編定「匯報錦囊」，鞏固學生的匯報能力，並透過推行不同的課堂或校園活動，建立多元化的匯報方式，增加學生分享及展示學習經歷的機會，提升他們的自信心和表達能力。
	✓	✓	✓	2.4	設立以學習態度及成績兩方導向的學習獎勵計劃，鼓勵學生力求進步。
3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。	✓	✓	✓	3.1	重新規劃跨學科活動、聯課及專題研習的推行模式，走出課室，增加學生在生活實踐中學習的機會。
	✓	✓	✓	3.2	舉辦境外遊學團，鼓勵學生放眼世界，擴闊視野，探索各地生態資源及生活文化，把知識結合生活，活學活用。

關注事項 (二)：增強正向情緒，提升自我效能。

目標	時間表			策略／工作大綱	
	第一年	第二年	第三年		
1. 增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。	✓	✓	✓	1.1	推展班級經營運動，營造正向情緒課室。 • 編定班級經營項目時間表，讓班主任按序凝聚班本動力。 • 啟發學生性格強項計劃，增強正向情緒培育。 •
	✓	✓	✓	1.2	建構教師正向團隊精神，交流班級經營文化。 • 教師培訓：關顧團隊身心社靈健康。 • 教育分享：交流班級經營策略、正向感恩訊息、電影及書籍欣賞、教育新知。
	✓	✓	✓	1.2	發展家長「正向」管教及學習網絡，提升和諧親子關係。 • 建立家長互助網絡。 • 增強優質相處時間。
2. 透過多元化的學習策略和體驗活動，提升自我效能。	✓	✓	✓	2.1	教導學生訂立目標，培育奮鬥意志和希望感。 • 規劃成長課程：時間管理及 SMART 訂立目標法則。 • 整編「奮進小特務」基顯人計劃，培育學生希望感。
	✓	✓	✓	2.2	為學生提供才能和成就的交流展示平台，提升學生自我效能感。 • 設立全方位成就展示平台。
	✓	✓	✓	2.3	教師運用活動解說技巧，引導學生以性格強項作各組別學習活動總結。 • 編訂成長課節進行各項體驗活動解說總結。 • 修訂「寫寫畫畫心情簿」作性格強項檢視。

5. 關注事項

關注事項(一)：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師專業交流，建構學習型教師團隊。	1.1 舉行教師專業培訓及發展分享文化，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常四科舉行教師工作坊。 ● 課程組統籌「分享一刻」活動，邀請教師分享校外進修的成果，於分享會進行 10-15 分鐘分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年，中英數常四科按科本發展方向，進行至少 1 次教師工作坊。 ● 70%教師認同工作坊有助專業交流。 ● 全學年，進行至少 3 次「分享一刻」活動。 ● 70%教師認同「分享一刻」活動有助專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視培訓記錄 ● 檢視教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程副校 ● 課程主任 ● 中英數常科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外專業人士支援 ● 教師發展費用
	1.2 優化共同備課文化，中英數常各科進行「優質教學單元」設計。教師深入討論及交流「單元為本」的教學，並設計不同的教學活動，幫助學生建構新知識。 <ul style="list-style-type: none"> ● 以單元核心學習重點進行共同備課及課程剪裁，以「小步子」教學模式，搭建學習鷹架，就每個學習重點設計不同的學習活動、小組討論任務或生活化課業等，使學生能掌握學習重點及方法，逐步建構新知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期，中英數常四科各級設計一個「優質教學單元」學習套，並編寫單元教學流程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課記錄 ● 檢視單元教學流程 	全年	● 全體教師	
	1.3 透過共同備課，教師討論如何教授學生摘錄筆記的技巧，使他們掌握學習重點、溫習及記憶方法，建立「常溫習」態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期，中英數常四科三至六年級教師進行至少 1 次以摘錄筆記、溫習方法等為討論點的共同備課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課記錄 ● 檢視學生筆記簿 	全年	● 全體教師	
	1.4 優化同儕觀課文化，增加教師互相交流、討論及分享教學心得的機會，發揮團隊精神，以提升學與教的質素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期，中英數常四科各級進行 1 次同儕觀課，讓教師彼此交流，共同檢視單元教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪談 ● 檢視教學反思記錄 	上學期	● 全體教師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過教授不同學習方法及技巧，學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。	2.1 建立或優化以學生為本的學習工具—筆記，使學生學會摘錄學習重點、溫習及記憶的方法。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初，中英數常四科訂定科本摘錄筆記要點。 ● 學期中，中英數常四科分享筆記佳作及記憶方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%三至六年級學生掌握摘錄筆記的技巧。 ● 70%三至六年級學生的學習信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生筆記簿 ● 透過訪談，了解學生是否學會學習重點、溫習及記憶的方法，讓學習信心提升。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英數常科主席 ● 三至六年級教師 	
	2.2 優化電子學習課堂，運用不同的電子教學軟件，擴闊學生的學習經歷及討論空間。 <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組以「5E 教學法」於分享會介紹電子學習課堂的學習元素。 ● 每學期，中英數常四科至少 1 次以電子學習課為題，進行同儕備課，並訂定合適的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期，中英數常四科各級能增設或優化現有的一個電子學習課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課記錄 ● 檢視教學資源庫 ● 同儕觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程副校 ● 課程主任 ● 中英數常科主席 ● 全體教師 	● 電子工具發展費用
	2.3 編訂「匯報錦囊」，鞏固學生的匯報能力，並透過推行不同的課堂或校園活動，建立多元化的匯報方式，增加學生分享及展示學習經歷的機會，提升他們的自信心和表達能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組與中、英文科共同編訂「匯報錦囊」，並運用於進評說話訓練當中。 ● 張貼「匯報錦囊」於課室內。 ● 各科於不同的活動滲入多元化的匯報方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組與中、英文科共同編訂「匯報錦囊」。 ● 每學期，各科至少進行 1 次匯報活動。 ● 70%學生認同匯報活動能提升他們的自信心和表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「匯報錦囊」 ● 檢視共同備課記錄 ● 透過教師觀察 ● 檢視學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科科主席 ● 全體教師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過教授不同學習方法及技巧，學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。(續)	2.4 設立以學習態度及成績兩方導向的學習獎勵計劃，鼓勵學生力求進步。 ● 中、英文科設立中、英文默書獎勵計劃。 ● 課程組與輔導組協辦「校長欣賞大獎」，並分為以學習態度為導向的「毅力大獎」及以進評成績為導向的「學業成績」兩個獎項。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同中、英文科默書獎勵計劃能鼓勵他們力求進步。 ➢ 70%學生認同「校長欣賞大獎」能提升他們的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程主任 ➢ 輔導主任 ➢ 中、英文科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 獎勵計劃 ➢ 禮物費用
3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。	3.1 重新規劃跨學科活動、聯課及專題研習的推行模式，走出課室，增加學生在生活實踐中學習的機會。 ● 課程組與各科共同檢視跨學科活動、聯課及專題研習的推行模式，並重新整合新聯課活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組全學期至少編訂兩級新聯課活動。 ● 70%學生認為活動能擴闊他們的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視聯課活動流程及教材 ● 學生訪談 ● 透過教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程副校 ● 課程主任 ● 中英數常科主席 ● 全方位活動負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位聯課活動費用
	3.2 舉辦境外遊學團，鼓勵學生放眼世，擴闊視野，探索各地生態資源及生活文化，把知識結合生活，活學活用。 ● 境外遊學團負責人與課程組共同編訂境外遊學團主題及學習內容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年舉辦1次境外遊學團。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 境外遊學團流程及教材 ● 學生訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程副校 ● 課程主任 ● 境外遊學團負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊學團活動費用

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。(續)	1.2 建構教師正向團隊精神，交流班級經營文化。 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓：關顧團隊身心社靈健康 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔：團隊精神、靜觀覺察、MBTI 性格類型分析 ● 教育分享：交流班級經營策略 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 正向感恩訊息、電影及書籍欣賞、教育新知 ➢ 群組分享：同事開心Share、Happy 情報區 ➢ 正向環境佈置、身心社靈關懷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同培訓及分享能提升校園正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	教師發展日 教師分享會 全年 全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 訓育組 ● 德國組 ● 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講者及機構費用 ● 正向佈置物資費用
	1.3 發展家長「正向」管教及學習網絡，提升和諧親子關係。 <ul style="list-style-type: none"> ● 建立家長互助網絡 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔：家長茶聚、家長義工隊 ➢ 課：學習社群、故事爸媽隊 ● 增強優質相處時間 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔：親子遊戲組、親子煮意組 ➢ 課：親子悅讀組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同管教及學習網絡能提升家庭正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講者及機構費用

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過多元化的學習策略和體驗活動，提升自我效能。	2.1 教導學生訂立目標，培育奮鬥意志和希望感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 規劃成長課程：時間管理及 SMART 訂立目標法則。 ➢ 整編「奮進小特務」基顯人計劃，培育學生希望感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「奮進小特務」基顯人計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 積極奮鬥篇 - 學業進步篇 - 良好品德篇 - 興趣發展篇 - 健康生活篇 - 親親家庭篇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021/22 APASO「目標設定」問卷平均值比上年度進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● APASO 問卷 ● 「奮進小特務」基顯人計劃統計 	9-10 月 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 活動組 ● 環保組 ● 德公組 ● 訓育組 ● 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課物資費用 ● 獎勵計劃印刷及禮物費用
	2.2 為學生提供才能和成就的交流展示平台，提升學生自我效能感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立全方位成就展示平台 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 活：我的大舞台、才藝匯演 ➢ 教：學業狀元榜、進步龍虎榜 ➢ 訓：品德優點大放送 ➢ 課：基顯好聲音、視藝匯展 ➢ 輔：感恩生活事件簿 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及同學認同計劃能提升學生自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	按活動月份進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 活動組 ● 訓育組 ● 課程組 	海報製作費用

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過多元化的學習策略和體驗活動，提升自我效能。(續)	2.3 教師運用活動解說技巧，引導學生以性格強項作各組別學習活動總結。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 編訂成長課節進行各項體驗活動解說總結。 ➢ 修訂「寫寫畫畫心情簿」作性格強項檢視。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓：班呼、班徽 ➢ 德：清潔大掃除日 ➢ 生：電影欣賞 ➢ 活：秋季旅行日 ➢ 課：運動會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及同學認同活動能提升學生自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	按活動月份進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 訓育組 ● 德國組 ● 生命教育組 ● 活動組 ● 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課物資及「寫寫畫畫心情簿」印製費用