

### 一. 我們的學校宗旨

秉承基督關愛精神，實踐校訓【非以役人 乃役於人】。培育學生靈、德、智、體、群、美的發展，達至全人優質教育。

### 二. 我們的學校使命

- 以愛育愛，發揚基督信望愛精神
- 以生為本，建立學習型社群
- 家校合作，培養樂善勇敢精神

### 三. 我們的信條

- 勇敢
- 忠信
- 喜樂

(2015 年校務會議通過對信條的闡釋：勇於挑戰，敢於承擔，忠誠待人，信靠基督，喜悅分享，樂於助人)

### 「強、弱、機、危」分析

#### 強：

- 學校積極參與教育局推行的計劃，發展校本課程，提昇學與教的效能。
- 整體課程發展方向緊貼教育趨勢(提問技巧、自主學習、電子教學、STEM、Space Town)
- 教師都認同學校辦學理念，相處融洽
- 教師能與時並進，積極參與進修和培訓，亦能於科組會議中分享，有助提升教師專業發展
- 家長普遍信任和欣賞學校的工作，認同學校的發展方向，與學校合作，家校關係良好。
- 大部份學生喜愛老師，愛上學，師生關係融洽。

#### 弱：

- 家長多為社會基層人士，未能全面支援學生身心的發展。
- 自學動機弱，多不會主動溫習，部份學生自理能力差。
- 學生普遍缺乏目標及自信心，影響學習表現，學習動機有待提昇。
- 大部份學生在學習上可獲得的家庭支援十分有限，自我形象亦不高，所以有部份學生具負面情緒。
- 學生的情緒管理及自我管理 ability 尚需改善。
- 學生的自律能力及主動學習動機仍然薄弱，學生學習態度及對個人要求有待培養。
- 社經地位較低，學習基礎較弱。
- 部分學生習慣他律，守紀律的意識薄弱

#### 契機

- 校方與家長和校友的聯繫緊密，有助提供資源及其他方面的協助。

#### 危機

- 教育改革步伐急速，要求的水平亦有所提升，教師感到壓力。
- 社會充斥偏差的價值觀，對學生的成長有負面的影響。

## 2018/2019/2020 三年學校發展關注事項

## 關注事項一：創造多元學習空間，促進學與教效能，提升學生學習表現

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		18/19	19/20	20/21
1. 創造多元學習空間，擴闊學生學習視野，增加學習趣味及動力	1.1 檢視和重整上課時間表，增加學生多元學習的空間	✓	✓	✓
	1.2 編製多元學習課程		✓	✓

## 關注項目二：培養學生具備\*「新世代素養」，配合社會未來發展與需求。

「新世代素養」校本含意包括以下三大素養：STEM+素養、電子學習素養、閱讀素養

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		18/19	19/20	20/21
1. 全面推行電子學習，促進學與教效能	1.1 透過校外、校本專業培訓及在科務會議（中、英、數、常）中增設電子教學分享，持續提升教師進行電子教學的能力	✓	✓	✓
	1.2 各科須於課程規劃及教學策略，加入電子學習元素，發展富科本特色的電子學習工具或學習方法，讓學生能掌握運用有關工具或方法學習，並增加學生在課堂上的互動及參與。	✓	✓	✓
	1.3 配合各科課程，透過共同備課，讓教師共同設計有效的教學計劃，應用適合的學習應用軟件(Apps)或電子平台於課堂中，並於觀課中展示該教學計劃。	✓	✓	✓
	1.4 深化學生使用資訊科技或平板電腦學習的能力和策略，多運用網上平台學習，促進有效自主學習。	✓	✓	✓
2. 透過跨科域單元學習，培養STEM+素養	2.1 為學校未來課程發展開展 STEM+的架構與方向	✓		
	2.2 數學、常識、電腦及視藝科以先導形式，檢視課程內容，找出可與 STEM+教育融合的元素	✓	✓	✓
	2.3 其他各科檢視能與 STEM+教育配合的課題，加強科制整合。		✓	✓
	2.4 透過以常識科為主幹的課題，推動跨科協作、專題研習及課內課外的活動，推行 STEM+教育的發展。		✓	✓
3. 透過不同的閱讀活動，培養閱讀素養。	3.1 透過主題閱讀、不同年級的跨科閱讀活動、英文科推行的閱讀計劃等，培養學生的閱讀素養。	✓	✓	✓

## 關注項目三：建構正向教育的校園文化

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		18/19	19/20	20/21
1. 讓教師研習「正向心理學」，提升推展正向教育能力。	1. 成立「正向教育」核心小組。	✓		
	2. 核心小組定期進修「正向教育」資訊。	✓	✓	✓
	3. 定期舉辦全體教師專業培訓。	✓	✓	✓
	4. 推展「正向」讀書會，交流彼此閱讀和體驗心得。	✓	✓	✓
2. 讓教師在校內活出「正向教育」理念。	1. 核心小組定期於校務會議分享正向班級經營及感恩事項。		✓	✓
	2. 加強教員室、茶水間、會客室、會議室及校務處的正向佈置及設施。		✓	✓
	3. 舉行「基顯愛惜您」活動，加強教師的正向生活模式。		✓	✓
	4. 加強正向課室管理技巧，如正向語言運用和正向提示。		✓	✓
3. 透過課程和活動教導學生「正向心理學」的知識、技能和態度。	1. 編訂「性格強項」於學校週訓中，以分享正向訊息。		✓	✓
	2. 德訓輔三組定期舉辦「性格強項」體驗活動。		✓	✓
	3. 校園環境設置及張貼「正向教育」海報、名人字句及金句。		✓	✓
	4. 檢視科組活動，結合「正向教育」的概念，營造校園氣氛。		✓	✓
4. 讓家長認識「正向教育」理念。	1. 向家長推展「正向教育」訊息。	✓	✓	✓

## 2019 年度關注事項

關注事項：1. 創造多元學習空間，促進學與教效能提升學生學習表現

本年度目標	發展策略		成功準則	評估方法	負責人	施行時間
1. 制定半日上課、半日作多元學習的時間表	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向現行已行半日上課的學校學習</li> <li>● 行政會討論</li> <li>● 全體教師討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向不少於3間現已實行半日上課的學校學習</li> <li>● 在學期尾初步制定時間表及多元學習課程的框架(2019 學年交校董會及家教會討論，2020 年實行)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	行政會	全學年

關注事項：2. 培養學生具備\*「新世代素養」，配合社會未來發展與需求。

（「新世代學習素養」校本含意包括以下三大素養：電子學習素養、STEM+素養、閱讀素養）

本年度目標	發展策略		成功準則	評估方法	負責人	施行時間
1. 全面推行電子學習，促進學與教效能	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過專業培訓，持續提升教師電子教學的能力。</li> <li>➢ 舉辦校本教師工作坊</li> <li>➢ 鼓勵教師出外進修</li> <li>➢ 在學科科務會議中分享電子教學設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為教師舉辦校本工作坊。</li> <li>● 教師認同校本教師工作坊能有助提升電子教學的能力。</li> <li>● 全體教師每人外出參加最少一次電子學習課程。</li> <li>● 中、英、數、常各科教師於科務會議上分享進修心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱進修紀錄</li> <li>● 教師分享</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	課程組 各科組長	全學年
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科須於規劃教學策略時，加入電子學習元素，發展富科本特色的電子學習工具或學習方法，讓學生能掌握運用有關工具或方法學習，並增加學生在課堂上的互動及參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席持續更新電子學習策略框架。</li> <li>● 各學科能在教學中加入電子學習工具或學習方法。</li> <li>● 最少 80%學生能掌握運用有關科本之電子學習工具或學習方法。</li> <li>● 最少 80%學生認同運用電子學習能夠有更多發表和欣賞的機會，增加在課堂上的互動及參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱策略框架</li> <li>● 查閱進度表</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	課程組 各科組長	全學年

本年度目標	發展策略		成功準則	評估方法	負責人	施行時間
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過共同備課，選取合適的學習應用軟件(Apps)或電子平台，配合各學科課程，共同設計有效的教學計劃，並進行觀課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能選用合適的學習應用軟件(Apps)或電子平台設計教學計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能選用合適的學習應用軟件(Apps)或電子平台設計教學計劃。</li> </ul>	課程組 各科組長	全學年
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合教學內容，利用 e-class, seesaw, google classroom 等網上媒體，進行預習或課後延伸促學習，促進有效自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科每學期最少進行一次有關的學習活動。</li> <li>● 學生認同學習活動能有助學習。(達標率各科自定，但不少於 60%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱各科資源庫</li> <li>● 教師分享</li> <li>● 學生問卷調查(課程組，各科科主席)</li> </ul>	課程組 各科組長	全學年
2. 透過跨科域單元學習，培養 STEM+素養。	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級透過跨科域單元學習，培養 STEM+素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 70%學生認同單元學習能提升有關素養。</li> <li>● 見有關科計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱教學計劃</li> <li>● 訪問學生</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師分享</li> </ul>	課程組 各科組長	全學年

本年度目標	發展策略		成功準則	評估方法	負責人	施行時間
3. 透過不同的閱讀活動，培養閱讀素養。	3.1	以<2020 東京奧運>為主題，進行跨科域閱讀活動，讓學生進行不同類型的閱讀，擴闊閱讀層面，發展自學能力。	學生積極參加閱讀活動及喜歡閱讀。 如各科有科本活動/跨科活動，成功準則見各科計劃	訪問學生 學生問卷調查 教師分享	課程組 各科組長	下學期
	3.2	二年級進行跨科域閱讀活動，培養學生的閱讀素養。	最少 70%學生認同單元學習能提升有關素養。 見有關科計劃	查閱教學計劃 訪問學生 教師分享	課程組 中文組 圖書組	全學年
	3.3	一年級及四年級英文科推行閱讀計劃，培養閱讀素養。	見英文科計劃	見英文科計劃	英文科組 長	全學年
	3.4	圖書科與英文科合作，以環保及新加坡文化為題，於六年級進行跨科域主題閱讀活動。	見英文科及圖書科計劃	見英文科及圖書科計劃	圖書組長 英文科組 長	上學期

關注項目 3: 建構正向教育的校園文化

本年度目標	發展策略		成功準則	評估方法	負責人	施行時間
1. 讓教師研習「正向心理學」，提升推展正向教育能力。	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 核心小組成員進修「正向教育」資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 70%核心小組成員同意進修成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上下學期檢討會議</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	輔導組	全學年
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉辦兩次全體教師專業培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 70%教師同意全體教師專業培訓成效。</li> </ul>			全學年
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推展「正向」讀書會，交流彼此閱讀和體驗心得。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師自訂分組(4-5 人)、組名及選書。</li> <li>➢ 訂定全年 4 次讀書分享會，聚會敬備茶點，輪流分享書中點滴或教學反思，完成後填寫「悅讀書籤」夾附書中供同儕參閱。</li> <li>➢ 設置「正向」書日和書架，建立圖書借還系統，鼓勵閱讀風氣。</li> <li>➢ 核心小組需閱讀理論性「正向心理學」叢書。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 70%核心小組成員同意閱讀理論性叢書有助推展正向教育能力。</li> </ul>			上、下學期各兩次



本年度目標	發展策略		成功準則	評估方法	負責人	施行時間
2. 讓教師在校內活出「正向教育」理念	2.1	核心小組定期於校務會議分享正向班級經營及感恩事項。	最少 70%教師同意分享能夠增加教師團隊間的正向氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上下學期檢討</li> <li>● 會議</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	德訓輔組	校務會議
	2.2	加強教員室、茶水間、會客室、會議室及校務處的正向佈置及設施。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於教員室電話旁張貼正向雋言妙語。</li> <li>● 教員室、洗手間、會客室及會議室展示笑臉照片及正向閑逸畫作。</li> <li>● 茶水間購備舒壓花茶。</li> <li>● 教師群組分享正向訊息</li> <li>● 募捐減壓用品：按摩器材</li> </ul> 舉行「基顯愛惜您-生日關愛」活動，讓同事感受到被關愛。  友膳日 所有老師可於生日的週次內自選一天，於午膳及小休時段外出用膳，並準時回校工作。(可以相約最多兩位朋友，而當天老師及相約的朋友必需並無任何當值或已自行互調當值。 如生日屬半天上學或假期時段，老師可自選生日前後日期進行。	最少 70%老師認同校園設置「正向教育」佈置，能推展校園的正向文化。          最少 70%教師同意活動能讓他們感受到被關愛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 上下學期檢討</li> <li>● 會議</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	德公組          輔導組	全學年          全學年

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人	施行時間
2. 讓教師在校內活出「正向教育」理念	<p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>失陪鳥</li> </ul> <p>所有老師可於生日的週次內，自選一天於 14:55 提早下班，如有導修課則必須自行安排互調，</p> <p>並當天必須並無任何須出席的會議、訓練、活動、培訓、輔導課或補課。</p> <p>如生日屬半天上學或假期時段，老師可自選生日前後日期進行。</p>				
3. 透過活動讓學生體驗和學習「正向心理學」的八個「性格強項」	<p>3.1</p> <p>德訓輔三組共同編訂人生六種美德之八個「性格強項」於學校週訓中，以強化正向訊息，並建構教師參考資料檔案庫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>靈性及超越 - 感恩(配合基顯人之喜樂元素)</li> <li>公義 - 公平</li> <li>節制 - 寬恕</li> <li>仁愛 - 仁慈</li> <li>勇氣 - 勇敢、毅力</li> <li>智慧與知識 - 創造力、好奇心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少 70%教師同意新編週訓能增進學生認識六種美德之八個「性格強項」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上下學期檢討</li> <li>會議</li> <li>每次活動問卷(教師、學生)</li> </ul>	德訓輔組	全學年
	<p>3.2</p> <p>德訓輔三組定期舉辦「性格強項」體驗活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>十萬個為甚麼(好奇心)</li> <li>童享農場(感恩)</li> <li>走塑挑戰 30 天(毅力)</li> <li>Kindness jar(仁慈、寬恕)</li> <li>玩具發明家(創造力)</li> <li>挑戰 1 分鐘(勇敢)</li> <li>桌遊擂台戰(公平)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少 70%老師同意體驗活動能增進學生認識六種美德之八個「性格強項」。</li> <li>最少 70%學生同意體驗活動能增進他們認識六種美德之八個「性格強項」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上下學期檢討</li> <li>會議</li> <li>每次活動問卷(教師、學生)</li> </ul>	德訓輔組	全學年

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人	施行時間
3. 透過活動讓學生體驗和學習「正向心理學」的八個「性格強項」	3.3 校園環境設置及張貼「正向教育」海報、名人字句及金句。 ● 梯間學生笑臉照片(原 SMART 法則海報) ● 梯間體驗活動海報(A2 size 展示板) ● 新舊翼禮堂柱位壁報(原名人字句及金句)	● 最少 70%學生同意校園環境設置及張貼「正向教育」海報，能增進認識六種美德之八個「性格強項」。	學生問卷	輔導組	全學年
	3.4 檢視科組活動，結合「正向教育」的概念，營造校園氣氛。 基顯大搜查：好人好事分享(與倫宗科合作)	● 最少 70%學生同意「基顯大搜查：好人好事分享」，能增進認識六種美德之八個「性格強項」	學生問卷	輔導組	全學年
4. 讓家長認識「正向教育」理念	4.1 舉辦「正向教育」家長講座	● 70%家長同意有關活動能提升認識「正向教育」理念。	家長問卷	輔導組	全年六場
	4.2 舉辦「正向教育」家長小組				上下學期各兩小組
	4.3 增加輔導通訊「正向教育」訊息				全年兩次
	4.4 家長日派發性格強項卡				家長日
	4.5 學校網頁、eclass 定期發放「正向教育」訊息				全年



# 聖公會基顯小學 2019-2020 年度

## 主題

勤自學、習素養；  
信自己、走正向。