



聖公會基顯小學

2014-2015年度

# 周年校務報告



## 《目錄》

<b>【一】 我們的學校</b> .....	2
1. 學校宗旨 .....	3
2. 學校使命 .....	3
3. 學校簡介.....	4
4. 法團校董會成員：.....	4
5. 我們的學生.....	5
5.1 班級編制.....	5
5.2 學生人數.....	5
5.3 學生出席率.....	5
6. 我們的教職員.....	6
6.1 教職編制.....	6
6.1. 教師最高學歷.....	7
6.3. 教師專業發展.....	8
7. 我們的學與教.....	9
7.1 六個學習領域的課時.....	9
7.2 為全校或全級學生安排學習活動日的數目.....	10
7.3 學生在學校借閱圖書數量.....	11
7.4 學業成績.....	12
<b>【二】 關注事項成就及反思</b> .....	13
關注項目一：優化課堂教學，照顧個別差異，提升教學效能.....	13
關注事項二：培養學生律己愛人，建立正面的人生觀。.....	19
關注事項三：培養學生成為良好的公民及提高中國文化素質.....	23
<b>主題</b> .....	26

## 【一】 我們的學校

### 1. 學校宗旨

秉承基督關愛精神，實踐校訓【非以役人 乃役於人】。培育學生靈、德、智、體、群、美的發展，達至全人優質教育。

### 2. 學校使命

- 以愛育愛，發揚基督信望愛精神
- 以生為本，建立學習型社群
- 家校合作，培養樂善勇敢精神

#### 信條

- 勇敢
- 忠信
- 喜樂

### 3. 學校簡介

本校乃聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校小學，於一九六八年在牛頭角創校。一九七二年獲教育署邀請開展活動教學，二零零三年開始推動課研，二零零五年獲教育統籌局撥款三千多萬的校舍擴建工程正式竣工，並於同年九月全面推行全日制。二零一四年八月三十日成立法團校董會。

本校一向重視學與教的發展，近年來更以優化課堂教學，照顧個別差異，提升教學效能為發展重點。在政策上落實小班、小組及快班教學，為不同能力的學生設計出合適的教學策略和課業。在教學策略上，以小班教學元素、合作學習策略及高階提問，作為觀課及評課重點，促進學生有效學習，優化課堂教學。此外，各科亦發展了多元化的校本課程，跨學科專題研習以常識科為主軸，同時亦逐步開展跨學科主題式教學。

為照顧不同潛質的同學，本校亦開始推展資優教育。推展的方式包括在常識科及中文科推展全班性的資優教育，在這兩科中滲入 13 招高階思維策略。此外，亦有系統地發展第二層抽離式課程及推薦有潛質的學生參加外間機構所舉辦的資優課程和公開比賽。

中、英、數、常四科多年來均積極參加課程發展處校本支援計劃、內地教師交流計劃、中大學習社群計劃、資優教育組教師網絡計劃等，致力協同專家學者、教育界同工，努力發展校本課程。

本校注重關愛，訓育組、輔導組及德公組合作無間，致力提供一個嚴而有愛的學習環境。冀望透過預防性、補救性及發展性的活動，培養學生良好的品德。

### 4. 法團校董會成員：

辦學團體校董	歐陽兆基牧師(主席)、周伯明牧師、黃文泰先生、湯麗嫦女士、林嘉榮先生、彭兆衡先生、陳夢莉女士、葉少存先生(替代校董)
獨立校董	潘俊利先生
教員校董	張偉雄副校長、盧品龍主任(替代教員校董)
家長校董	余慧研女士、蔡麗詩女士(替代家長校董)
校友校董	魏淑霞女士
當然校董	駱瑞萍校長

## 5. 我們的學生

## 5.1 班級編制

年級	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

\*另設學術輔導小組 16 組。

本校一至六年級均各有 4 班，共開設 24 班。在二至五年級均開設輔導班，為學習稍遜學生提供中、英、數三科之輔導學習。此外，本校亦為五、六年級安排補課以提升學科成績。

## 5.2 學生人數

年級	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
人數	121	107	104	124	129	122	707

## 5.3 學生出席率

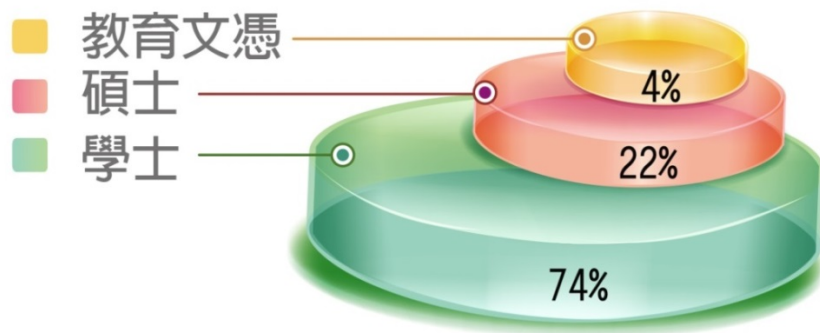
月份	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
出席率	99.10%	99.07%	98.65%	98.95%	97.29%	96.45%	98.39%	98.15%	98.17%	98.65%	97.78%

## 6. 我們的教職員

## 6.1 教職編制

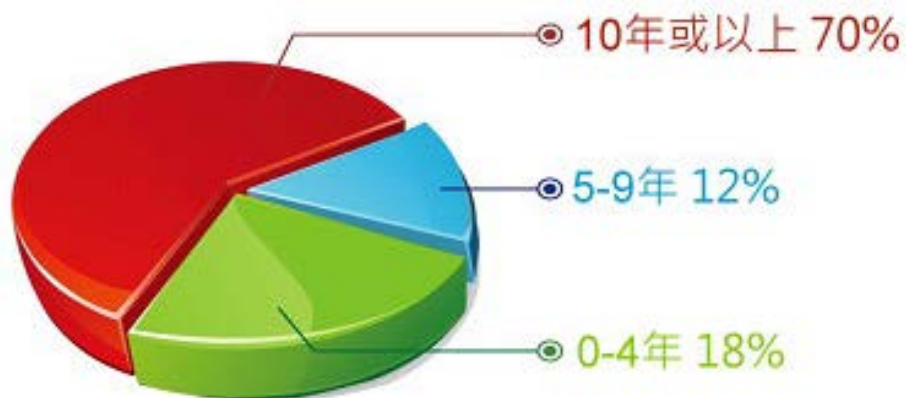
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
職級	校長	副校長	課程統籌主任	學位教師	助理教席	助理學位教師	輔導主任	文憑教師	圖書館老師	大班額外教師	合約教師	外籍教師	輔導員	資訊科技統籌員	助理文書主任	文書助理	教學助理	校務處事務員	工友	成立法團校董會文書助理	總數
人數	1	2	1	2	4	10	1	19	1	2	3	2	4	1	1	2	3	1	4	2	66

6.1. 教師最高學歷



※100%常額英文/普通話教師達教育局語文基準水平

6.2. 教學年資



※全校有教師52名



### 6.3. 教師專業發展

本校一向鼓勵教職員進修以配合教育趨勢及學校發展需要。本年度為提升學生的思維能力，舉辦了「提升學生的思考及創意能力教師講座」，讓教師更深入認識六頂帽子思考法。為配合學校發展電子學習及自主學習，邀請了聖公會青衣邨何澤芸小學岑延芬校長及課程主任李詠怡主任到校分享該校推行自主學習的經驗。及教育局高級學校發展主任黎允善先生舉辦了「自主學習工作坊」給全體老師，數學組亦邀請教育局高級學校發展主任周偉志先生到校為數學科老師主講「自主學習」，此外，同工積極參加坊間舉辦之工作坊及課程，各主科亦邀請了出版商到學校為同工舉辦電子學習工作坊。於各分科會議上，教師分享自主學習教學設計，各同工教學相長。同時，學校亦十分重視教師之心靈健康，因此本年度於教師發展日舉辦了工作坊，讓教師學習「靜觀心靈 MINDFULNESS」。我們的學與教

另外，本校教師亦參加由聖公宗（香港）小學監理委員會為全港屬校舉行之教師進修日，也會於學年開課前舉行聯校教師發展日。本校教師們都積極參與校內及校外之課程、工作坊及專業講座。本年度每位教師在任教學科參加專業進修不少於 6-8 小時數，另其他與工作及術科有關之進修不少於 30 小時。校方更安排教師於分科會議及校務會議上作分享。

本年度平均每人的專業進修時數為 46 小時。

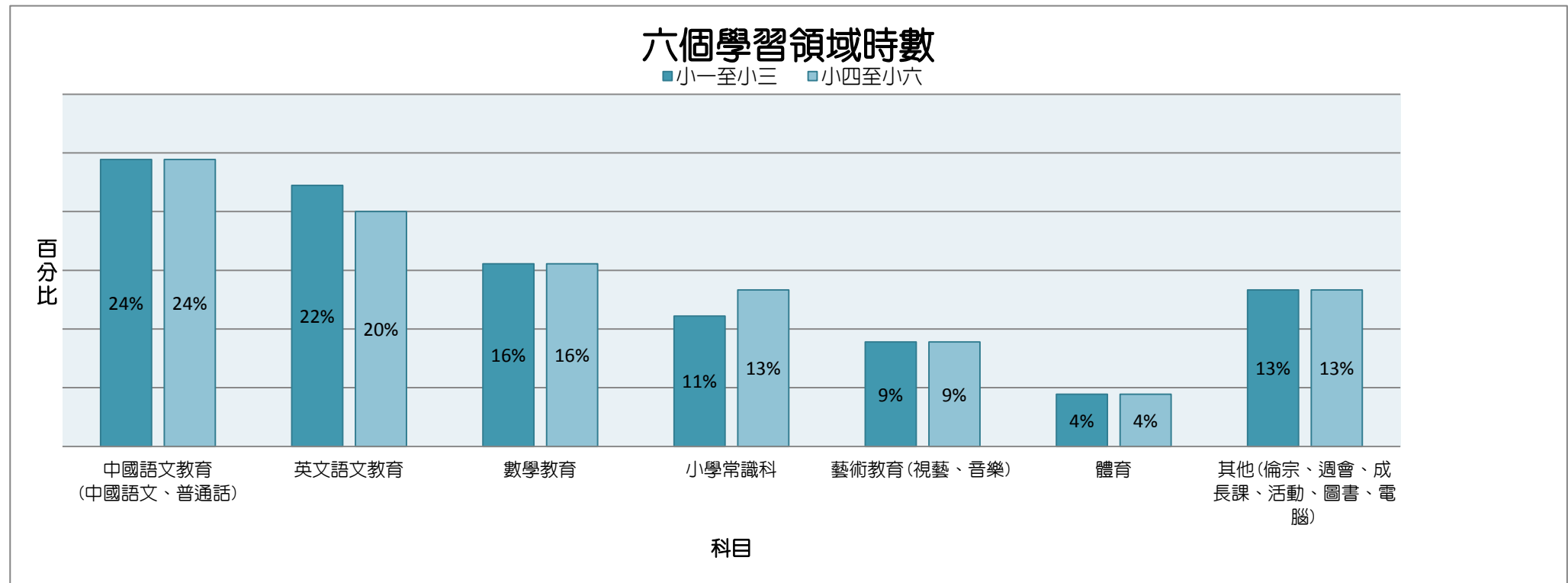


## 7. 我們的學與教

本學年的上學日數為 190 日。

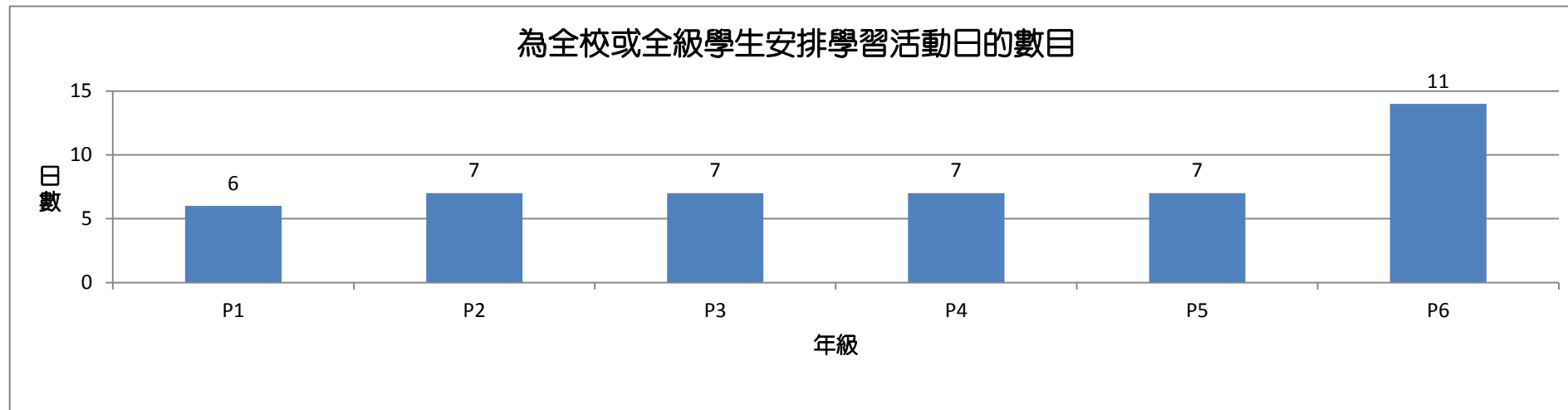
### 7.1 六個學習領域的課時

本校一向著重學生學習成效，課程安排除一般科目外，更編排了週會、成長課、倫宗課、班主任課、活動課、圖書館課、導修課、四年級及六年級跨學科主題學習等，務求學生能於常規課程以外，對知識的渴求、個人成長、個人學習所需技能、與人相處的態度及面對瞬間萬變的世界時都能認識和應付。

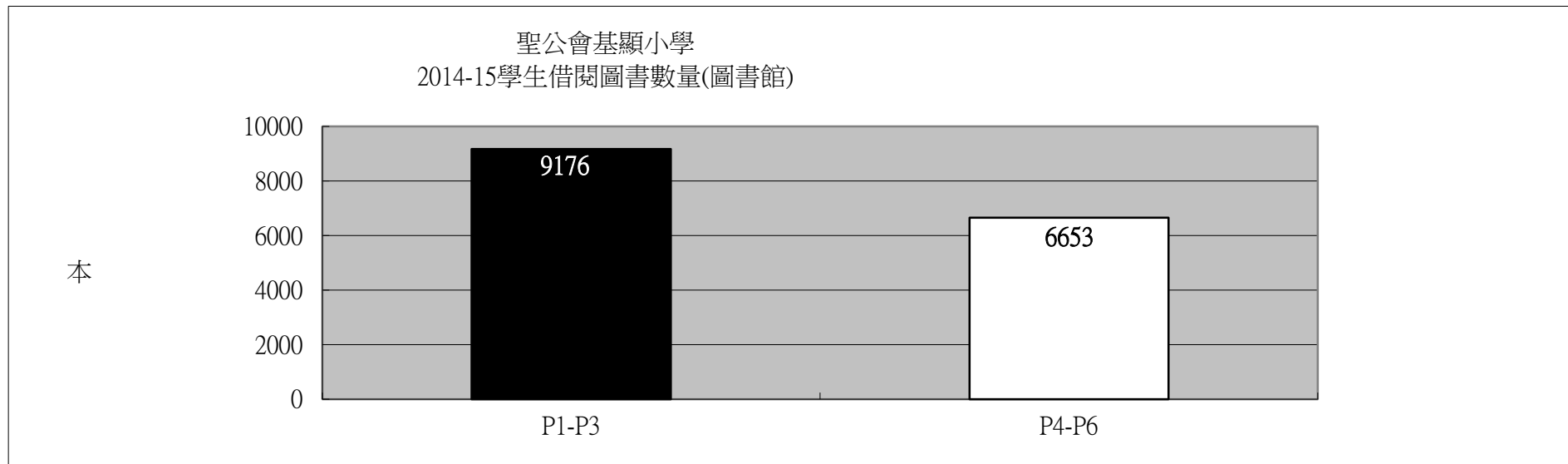


7.2 為全校或全級學生安排學習活動日的數目

本校每年均為學生安排兩次戶外學習、全校參與的運動會、旅行、才藝匯演、六年級畢業營等，六年級於本年度有 32 位同學參與『赤子情中國心』計劃，到清遠交流及學習。



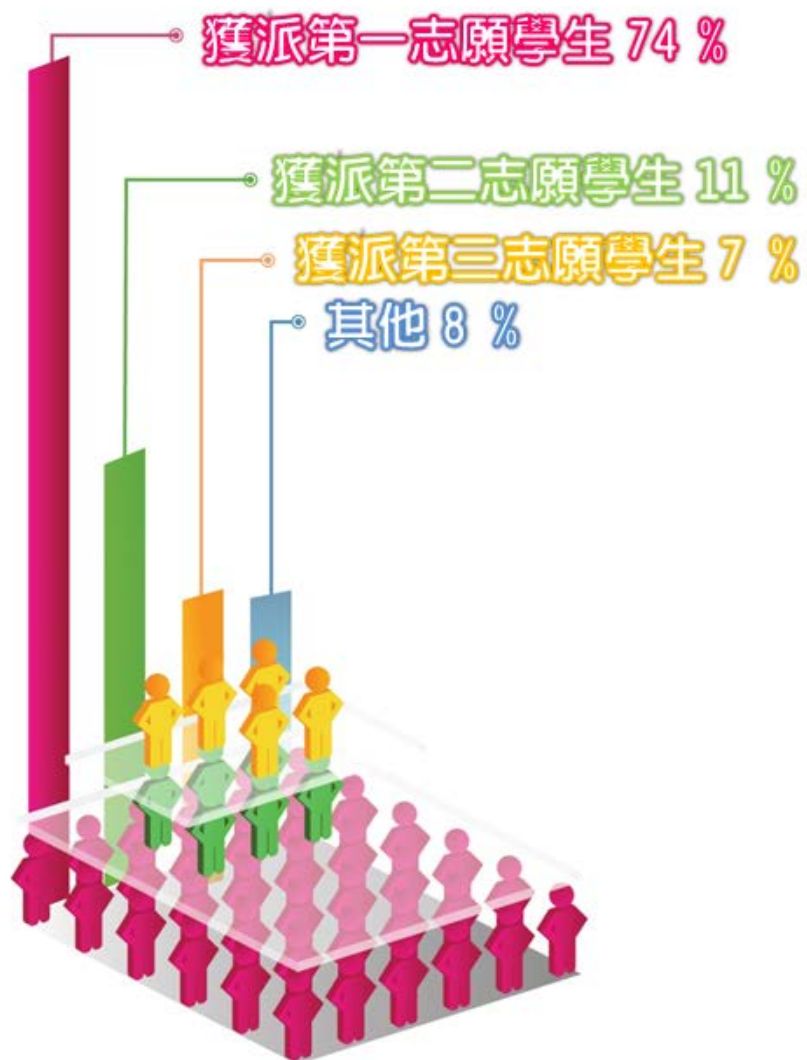
7.3 學生在學校借閱圖書數量



本年度人均借書量是 22.72 本

7.4 學業成績

2013 年度升中選校獲派志願比例：



## 【二】關注事項成就及反思

### 2014-2015 學年主要關注事項(成就與反思)

本年度學校共有三個發展關注項目。在學期完結前，全體老師均進行了各科組的自評檢討活動，總結了本學年三個關注項目的成就和反思。

#### 關注項目一：優化課堂教學，照顧個別差異，提升教學效能

成就：

學校為了發展優質教育，為學生提供全面及適切的課程，本年度數學科、常識科、資優教育等方面，都積極參與大專院校的協作計劃，引入教育局專業支援，進行教研活動。此外，為了提升學與教的效能，使能照顧個別學習差異，各科積極推動關鍵項目發展，開展跨學科專題研習、跨學科主題式教學、設計不同的校本課程、分層課業、自主學習課程、優化閱讀獎勵計劃，又邀請不同嘉賓和出版社為教師提供專業培訓，並邀請曾出外進修的教師及示範課老師，向同儕分享最新教學資訊和教學心得，建立良好夥伴關係的教師團隊，彼此為培養學生九種共通能力、正確的價值觀和態度共同努力，使學生能經歷充實而愉快的校園生活，達致全人發展的目標。

#### 1. 外界支援計劃

本年度數學科參加了香港中文大學教育學院-大學與學校夥伴協作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，由計劃學校發展主任梁易天先生帶領二年級老師，針對菱形、梯形的教學難點，進行課堂教學研究。學生經過前訪和前測後，彼此更能掌握學生的學習需要。老師同心協力，設計出四節精彩的課堂教學，透過摺紙、剪紙、在釘板圍圖形等一連串有趣的課堂活動及課業設計，讓學生通過發現、猜想、反思、驗證，自行發現出菱形、梯形的特性，加強老師運用小班教學及合作學習的策略，提升了課堂學習氣氛。其後四班進行觀課及評課，教學效果理想，95.4%的學生在後測中取得及格成績，而後訪的同學亦表示很喜歡上數學課，達到這計劃的預期目標，情況令人滿意。

此外，參加是項計劃的老師，分批參加了三次小班教學工作坊，到中山兩所學校觀摩教學交流，又探訪了本地小班教學先導學校-天水圍循道衛理小學，不單擴闊了老師教學視野，還能建立一個數學教師網絡，交流砥礪，實在獲益良多。四位老師輪流在校內數學科會議和中大總結分享會中分享教學心得，對推動教師專業發展很有裨益。期望探究式教學法、多元評估模式、小班教學理念、合作學習精神，能推動學生更主動、積極、愉快地學習，以造福莘莘學子。

#### 2. 資優教育

為了使資優教育普及化，一至六年級於 2012-2014 年度，分階段參加了資優教育組舉辦的「13 招高階思維」教師網絡計劃，全體老師經過三次培訓，常識科老師亦經過多次校外培訓後，再加上常識科、中文科經常在校內舉行 13 招教學分享，現在一至六年級常識科課業和跨學科專題研習內，已涵蓋所有 13 招高階思維策略，而中文科亦於三、四年級，教授學生用 13 招組織文章內容，對寫作創作很有幫助。本年度一年級以「自己的事自己做」作課研，試用 13 招的「六何法、樹狀圖」作公開課，八位網絡學校教師參加觀課、評課活動，一致讚賞教學效果理想。而二年級在「傳統節日的流傳」課題，則以 13 招的「時間線、六頂帽子思考法」作課研，教學效果良好，90%以上的學生能掌握所學的高階思維策略。如老師能於教學中適時靈活地運用 13 招，定能提升學生的高階思維能力。日後 13 招思維策略將納入常識科、中文科恆常教學中。

此外，本年度常識科亦參加了資優教育組舉辦的「科學探究 5E 教學模式」教師網絡計劃，兩位科主席經過多月來的培訓，初次在四年級課研中引入 5E 教學模式。通過生活實例，引發學生探索科學問題的興趣。學生提出假設、設計實驗、進行實驗、尋找答案，以協助學生了解進行科探的步驟、公平原則及反覆測試的重要性。活動能激發學生多角度思考、批判性思維，學生對自行建構的科探概念，更為清晰明白。科主席向全體同工分享 5E 教學理念及學生學習成果，對推動科學探究很有幫忙。

在發展第二、三層資優教育方面，本年度學校參加了「我城景觀與電影：媒體藝術及文化跨科教育計畫」，在學生問卷調查中，各項得分在 4.16 分以上，當中「我城景觀計畫使我更關心香港的生活素質。」得分最高，有 4.58 分，情況令人鼓舞。在城市景觀空間藝術遊學活動中，導師細微地指導學生比較今昔的香港，增加學生對城市空間的了解和欣賞能力。學生就個人興趣，透過寫作和剪紙藝術創作，讓學生能表達人與空間的理想關係，從而培養學生更懂得關心香港的生活素質，落實對人的關懷，力求營造理想香港家園。這活動能培養學員的藝術涵養和創作能力，有助啟發學生的批判性思維。日後如有類同的抽離式資優計劃，很值得推薦學生繼續參加。

### 3. 照顧個別學習差異

為了照顧個別學習差異，本年度共開設六組抽離小組，包括中文科三、四年級及英文科一至四年級。老師針對學習難點，調適教學內容和課業，引導學生從活動中學習。由於小組人數較少，學生交流、互動和展示學習成果的機會相對增加，老師給予的即時回饋和讚賞，更見效用。當建立起良好師生關係，同學的學習積極性、興趣和信心，皆有所提升，所以小組學員的期考成績大都有進步。

本年度繼續在四至六年級開設快班，把英文科成績優異的學生編入班，其餘學生則平均分配入讀另外三班。此舉能真正按著學生的不同才能、不同特質和不同發展進度，因材施教。快班中具潛質的學生學習進度較快，因而能涉獵更深、更廣的課程，同時普通班中一般能力的學生亦能被適切照顧。這種編班方式能充分考慮學生的學習和成長需要，讓學生的才能和特質得以盡量發揮。

### 4. 自主學習

本年度學校銳意提升學生自主學習的能力。在日常教學設計中，各科亦透過不同的自學策略，培養學生自主學習的習慣。老師透過中文筆記簿、正字挑戰站、My Word Bank、數學小解碼、常識自學簿、視藝創作歷程工作紙、附加樂理知識的五線譜(四至六年級)等校本設計，積極訓練學生作預習、課堂摘錄筆記、瀏覽指定網站或登入免費自學平台進行延伸學習活動，使學生能獨立探索知識，整理及分析資料，提升學生自主學習的能力。每位老師按所編配之科目級別，於上、下學期中、英、數、常科務會議中，以相片展示學生自主學習情況和表現，內容既充實、又精彩。

此外，於學期初九月份，各級透過「自主學習」全方位活動，培養學生自主學習的能力。其中二至四年級透過活動，再配合中、英文課堂教授學生查字典的技巧，期望學生能領略查字典的重要性。在問卷調查中，我懂得使用英文工具書-查字典，學生得 4.22 分，老師得 3.71 分，而我懂得使用中文工具書-查字典，學生得 4.51 分，老師得 3.71 分，由此可見，學生都認為自己已掌握使用工具書的技巧，並已達致一定的成效，然而老師仍然覺得學生有進步的空間，所以來年度會繼續加強有關訓練。

再者，本年度學校亦嘗試透過「學業高 go goal」反思表，幫助學生建立期望，然後鼓勵學生努力達成自己所訂立的目標。每次測考完畢，學生便須回顧過往的表現，分析箇中的成敗因果，再整合得失經驗，以正面態度，積極改善。在「自主學習」學生問卷調查中，大部份學生得分都在 4 分以上，但老師給分則全部在 4 分以下，如「學業高 go goal」令我學會為學業訂立目標，學生得 4.06 分，老師只得 3.50 分，可見老師的標準較學生為高。然而「學業高 go goal」有助學生反思自己的優點與弱點(學生得 4.14 分)，並能鼓勵學生朝著自己所訂立的目標，努力進發(學生得 4.12 分)，這是無可置疑的。因此來年度會根據各級發展的自主學習項目，配合獎勵計劃，為高、低年級制定不同的反思冊，以加強學生自訂目標、檢視成效、自我反思的能力。

## 5. 專題研習級匯報

學校已發展跨學科專題研習兩年，學生對各種專題研習技巧已有一定的掌握，而當中更滲入了高階思維 13 招。為了提升學生的協作、溝通、創造、自我管理和解決問題的能力，本年度各級嘗試以廣播劇、城市論壇、話劇，甚而以新聞透視形式拍攝影片，各班介紹專題研習不同部份，有系統地重點式講解內容和表達學生意見。師生投入劇本創作，學生用心排演，級匯報時學生在台上鬆容不迫地唸出台詞，充滿自信。絕大部份同學的說話語速、節奏、聲量，都較往年進步，有些學生更表情動作出眾、對白感情豐富，台上、台下觀眾，全都積極投入活動，學習氣氛良好。這種匯報形式效果生動有趣，大大提升了學生的演說技巧和能力，啟發學生演藝潛能。四、六年級出席參加的家長，大都讚嘆不已，日後宜朝著這模式繼續發展。

反思：

### 1. 資優教育

過往三年，雖然一至六年級常識科已發展「高階思維 13 招」，中文科近兩年亦已在三、四年級開展此教學策略，但由於 13 招策略屬



高層次問題，學生須搜集充足資料，並經過分析、整理資料，才能完成概念圖。據問卷調查發現，「我能運用 13 招高階思維概念圖整理資料」學生得 3.72 分，因此教師需要更多時間揣摩教學法，方能令學生熟習技巧。為了令老師能靈活運用 13 招高階思維策略，在教學時更得心應手，常識科會於校內進行科本專業培訓，期望透過學生預習、課堂教學、課業設計，能深化發展學生的擴散性、聚斂性、特徵比較和時間演變的高階思維能力和自主學習能力。

此外常識科為了持續發展 5E 教學模式，會邀請同工出席相關工作坊，然後把學習心得在課堂中作試驗，並在科務會議中作教學分享，以增加老師對教授科探的認知和信心。此外，在高年級英文科，可嘗試發展適異性課程，針對英文能力優異的學生，設計課堂教學活動，提供深入的學習機會，讓學生能按個人學習興趣，主導自己的學習方向，從而提升學習效能，滿足具潛能學生的需要。

再者，為了培育學生的潛能，發掘更多不同領域優異的學生，建議來年度可深化現有的第二層抽離式課程，及開辦更多新的資優課程。如視藝科計劃把「小小藝術家」精英課程改於課後時間開辦，讓更多具視覺藝術潛能的學生，有更充裕的時間嘗試不同的藝術創作；音樂科老師亦會發掘更多具演奏潛能的學生作司琴隊，使能吸取更多公開演奏經驗。與此同時，訓輔組亦計劃開辦第二期領袖生培訓計劃，加強學生的自我認識、提升學生的解難能力、社交技巧、與他人協作、溝通的能力及團隊精神，從而幫助學生建立正面的價值觀，使能裝備自己擁有明日領袖所需的特質和技巧。

學校會繼續留意外界舉辦的第三層抽離式資優教育課程和比賽，如校園藝術大使計劃、國際成就計劃、Lego 機械人比賽、優秀小學生選舉等活動，推薦天賦優異的學生參加，讓學校能更有系統及策略性地為資優生提供合適的培育機會。

## 2. 照顧個別學習差異

就觀察所見，同工都會悉心為學生設計生生互動的活動，少部份老師更能按組員能力，明確地分配職務，使小組成員展開合作，發揮群體的積極功能，提高個體的學習動力和能力，完成教學目的。但由於一至三年級學生年紀較小，四至六年級又因分快班及慢班教學，班中學生程度相若，因此老師覺得較難做到以強帶弱，能力稍遜的學生，他們的參與度仍沒有顯著的改善。建議來年度老師按快班、慢班學生能力，設計兩種不同程度的分組活動及分層課業，令每一位小組成員也有參與的機會，相信更容易照顧有學習需要的同學。

來年度數學科計劃以二年級作試點，嘗試在抽離式小組以「數學化」進行教學，讓學習數學困難的學生，能通過活動明白數學產物由無到有，由粗疏到精密的演變過程，循序漸進地深化數學語言的運用，增強學習數學的自信心，達致因材施教。

此外，某些科目能善用課堂學習機會，針對不同能力學生的需要，設計課堂教學，此舉宜推廣至其他科目。老師應提高對快班或能力較高學生的期望，在橫向、縱向規劃課程時，調適教學內容，多設計富挑戰性的課程和教學活動，甚而在快班以某科作試點，增潤適異性課程，使學習能力較佳的學生，能增加學習容量，提高學習成效，盡展潛能。

### 3. 自主學習

由於有些學生未能按自己的能力訂立目標，又不懂從回顧自己所訂立的目標、反思發展過程的得失原因，以致重整過程亦未能改善情況，因此來年度會於成長課，教導學生如何填寫反思表，讓學生能訂立適切個人的學習目標，按時檢視成效、自我評鑑及反思，使能按部就班，達成目標，不斷求進，成為一位真正的自主學習者。

為了加強鼓勵學生進行自主學習，來年度計劃在一、二年級製作一本 Smart Kid，除原有的學業高 go goal 外，更會配合獎勵計劃，訓練學生「默書叻叻有妙法」的自學習慣，又會指導學生自行抄齊功課、執拾書包、注意儀表整潔等良好自理習慣。就長遠目標而言，各科組應制定方案，培育不同年級學生的自理、自律、自省課程，使學生成為一位自主、自發、自律的學習者。

此外，為了照顧個別學習差異，優化課堂運用主動學習的策略，建議來年度老師可針對課堂教學內容，加入更多的自主學習元素，深化培養學生預習、反思和課後延伸自主學習的能力。如中文科會透過「正字挑戰站」工作紙，讓學生自由完成，使成為恆常的自學元素；而常識科可在預習中，加入「高階思維 13 招」，加強學生搜集資料、多角度分析、特徵比較/結合等思維能力；此外，各科亦須提升學生課堂或課後的反思能力，使學生通過教師回饋，能澄清概念，探索出哪一種學習方法最好，最適合自己建構新知。

另一方面，為了讓課堂變得更活潑互動，各科可邀請出版社到校舉辦電子教學工作坊，或安排同工參加相關講座，以增強老師推動學校教育的「範式轉移」，由以課本為主導，以教師為中心的教學模式，轉為互動和以學生為中心的電子學習模式。如視藝科計劃於來年度學期初，加入兩節 Pinterest 電子學習技巧課，透過網上電子紀錄及資料存取，提升學生自主學習的能力；電腦科亦計劃教授漢語拼音輸入法，讓學生能因應自己的條件及能力，運用不同的中文輸入法進行學習。到時「課室」不再受時空、地域限制，師生、生生經常圍繞著課程內容雙向交流分享，學習動力和效率將大大提升，令學生變得更自主學習，達至終身學習的目標。

### 4. 跨學科專題研習級匯報

由於大部份級別都在下學期考試前進行專題研習，所以練習匯報時間較趕急，教授兩級同工倍感吃力，而且在學期終亦難以安排場地作六級專題研習級匯報。建議來年度各級專題研習及級匯報宜平均分配在上、下學期進行，並且須預留不少於五節常識課，讓老師能在課堂上指導學生搜集、整理及分析資料，確保學生能完成專題研習。

### 5. 提問與回饋

從觀課所見，教師在引導學生運用高階思維學習的技巧方面，尚有改善空間，而且現時有小部分教師因較偏重完成預設的教學內容和學習活動，沒有因應學生表現，靈活運用不同的教學策略，給予適切的回饋，改善學習情況。

因此來年度會嘗試以「提問技巧」作為觀課重點。Bloom's Taxonomy 把提問分為「記憶、理解、應用、分析、評鑑和創造」六個層次，課堂學習應包含高層次提問類型，才能促進學生的批判性思維和高階思維發展。多提問「為什麼」、「如何」、「你的看法怎樣」等開放式問題，能讓學生延伸思考，探索可能性、原因及感受，充分表達意見，提高學習的效益。有效提問不但能增進課室互動，讓學生在互相啟發中建構知識，更能提高學生主動參與的興趣，令課堂學習變得活潑，建立出和諧的師生關係。要令學生樂於回應老師的提問，候答時間要足夠，而且提問內容必須是學生能力所及，因此老師經常要臨場因應學生的反應，作出追問或轉問，提問後又要有適切的回饋，並鼓勵學生多提出批判思考問題，方能引導學生達成教學目標。

學校把「策劃-推行-評估」的自評反思文化內化於恆常的工作中，不斷自我完善。學校本著「人人可教，皆可成材」為教學信念，以照顧個別學習差異為教學目標。要建構多樣性、生動活潑的理想課程，激活學生學習動機，提升課堂學習氣氛，發展自主學習和電子教學應是具有成效的策略。相信在基顯老師群策群力、集思廣益之下，定能培養孩童高階思維能力和全人教育的品德修養，令學校的課程發展取得豐碩的成果。

關注事項二：培養學生律己愛人，建立正面的人生觀。

## 1. 律己

### 1.1 培養學生盡責守規的態度

在學生守規方面，根據本年度APASO數據分析，同學於「操行」範疇的表現較往年的數據微跌，惟仍比12年度為佳(12年度：3.40/13年度：3.59/14年度：3.45)。整體數據表現仍為理想。另在持分者問卷中，「學校能使我的子女懂得自律守規」(13年度：3.9/14年度：4.0)及「同學能自律守規」(13年度：3.4/14年度：3.6)平均數據都比去年度上升。而「學校積極培養我們良好的品德」(13年度：4.5/14年度：4.4)的數據則微跌。由此可見，訓育組推行的政策及活動漸見成效，方向亦為正確，惟部分活動仍有改善空間。此外，推行「操場集隊訓練」及「上落樓梯秩序比賽」後，學生排隊秩序表現明顯見改善。

## 2. 愛人

### 2.1 培養關愛精神、提升親子關係

輔導組推行「關愛生活事件」四格漫畫比賽，交回比賽表格及問卷中顯示大部份家長認同活動能增加親子溝通機會，及讓家長明白多點孩子。整體活動達標，學生及老師問卷分別顯示 87.37%和 97.96%同意及非常同意活動能提升關愛精神及親子關係。14/15 年度 APASO「關愛」整體平均值比 13/14 年度顯著高 0.12，比香港常模亦高 0.08。

小組檢討認為張貼各級優異作品於樓層展覽，能引發同學談論內容，達致提升關愛精神。選出優異作品後，讓同學投選冠亞季軍，以強化宣傳效果和增加訊息的滲透。更可邀請家教會合辦活動，並請獲獎家長於頒獎時段親授獎項予自己孩子，以增強親子關係。如下年繼續舉辦及財政許可，可考慮將得獎作品印出來，讓全校學生均可擁有，增加推廣的功能。

### 2.2 提升同學間的正面情緒及師生關係

輔導組推行心情特工隊，整體活動達標，學生及老師問卷分別顯示 85.53%和 97.96%同意及非常同意活動能培養關愛精神及提升同學間的正面情緒。心意卡活動達標，學生及老師問卷分別顯示 88.37%和 100%同意及非常同意活動能提升師生關係及同學間的正面情緒。14/15 年度 APASO「社群關係」整體平均值比 13/14 年度高 0.07，比香港常模亦高 0.08。

下年度輔導組心意卡活動會改為每兩星期或每月一次，減少老師發送心意卡的壓力。更會推出父親節卡、母親節卡或感恩卡等，讓學生更能了解可以使用心意卡來表達心意。

### 2.3 培養學生關愛，盡責的態度

德公組一人一花計劃已於 11 月 12 日順利完成。本年度主題花卉為「芳香萬壽菊」，講座觀察所知，學生踴躍提問，耐心聆聽，表現

投入。當日講座除講解花卉知識外，還透過活動帶出尊重生命及負責任的精神。至於園藝治療活動，因未找到合適的導師而沒有進行。根據本年度 APASO 數據分析，同學於「關愛」範疇的平均值(3.22)，整體較全港常模高。

#### 2.4 提升學生運用資訊科技興趣，增加家庭凝聚力

電腦科本年度首次舉辦親子數碼攝影比賽。比賽要求以數碼方式製作作品並以電子方式繳交，分初級組（小一至小三）及高級組（小四至小六）。比賽順利完成，共收集了 15 個參賽作品。

參賽作品較預期的目標為少。檢討其原因在本校家長大都是基層雙職父母或由祖父母照顧，對學生的學習支援較少，而攝影活動的主題要求學生與家長一起做運動時拍照，在執行時也有難度，所以來年在考慮舉辦比賽上，應再多從家長及學生角度出發，選擇較容易執行的主題及方式，並增加宣傳的力度，包括提早張貼海報、多在午間作廣播宣傳等，以吸引更多學生參加。

#### 2.5 提升關愛精神

「關愛別人，服務他人」書籤設計配合「聖公會基督教價值」—仁愛，學生透過課堂，學習有關仁愛的課題及金句，再以金句設計書籤互相送贈，學習實踐關愛，為他人帶來安慰及鼓勵。全部學生完成書籤設計並送贈同學。學生互贈書籤時表現歡樂，並用心閱讀書籤的內容。

來年選取新的「聖公會基督教價值」配合課堂學習內容，優化培養學生正面的人生觀的目標。

### 3. 正面的人生觀

#### 3.1 培養學生良好生命價值觀

德公組與訓育組及輔導組緊密合作，配合本年度「基顯人」活動，重點培養學生堅毅及關愛的態度，透過一系列的活動，例如：邀請嘉賓分享堅毅不屈的奮鬥故事，還在周會主題加入有關價值觀的主題，培養學生關愛他人的無私精神，從而培養學生的良好生命價值觀。

訓育組與德公組及輔導組來年度繼續緊密合作，下年度將會繼續開展「基顯人」，依基顯人六個的核心價值(勇於挑戰，敢於承擔，忠誠待人，信靠基督，喜悅分享，樂於助人。)，規劃培養學生七種的價值觀(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛)。下年度基顯人主題為「敢於承擔」，藉此培養學生承擔精神的價值觀，推行一系列提升學生敢於承擔的活動。活動包括有校園清潔活動、小園丁計劃、四格漫畫比賽等，周會午會亦會加入相關元素的主題。

#### 3.2 提升團隊精神

訓育組舉行班門設計活動，學期初分批拍攝各班班相，班主任與學生共同創作班口號，並張貼於班大門。另開學禮時，為學生填寫「學業·高·Go·Goal」舉行啟動禮，要求學生定出本年度自己可達成的目標。並於上下學期結束時作反思檢討。67%教師及 70%學生同意活動能令師生提升班的凝聚力，未能收到如期的效果。來年度訓育組會深化活動，學期初讓班主任與學生共同參與，訂定班規及設立班本獎懲制度，

並於全學年實行，務求提升班的凝聚力。

### 3.3 培養積極進取的人生觀

支援組透過賽馬會全方位學習/校本/區本課後學習及支援等計劃，讓有需要的學生有機會參加學校舉辦的各類收費活動及訓練，以培養學生與人溝通的能力和積極進取的人生觀。計劃成功資助 100%合資格的學生能最少參與一項活動。功課班、加強功課班、週六英語班、日營及戶外參觀參加同學踴躍，經觀察及與老師面談所得結果，得知大部份學生能在與人溝通的能力及積極性上有所提升。

### 3.4 培養學生建立健康的生活方式

德公組邀請路向四肢傷殘人士協會，到校舉行四至六年級講座，分享堅毅不屈的精神。此活動與中文科合辦「生命滿希望 積極人生」—短文寫作比賽。從學生文章得知，學生明白講者的經歷，能站於講者的角度，處身置地想想傷殘人士面對的困難，字裡行間，亦反映出學生以講者的奮鬥經歷作為榜樣。

### 3.5 各科課程滲入正面的人生的訊息

#### 3.5.1 六年級跨學科主題式學習—貧窮問題

本年度下學期四至六月期間，六年級進行了以「貧窮問題」為主題的跨學科主題式教學。中文科、常識科、電腦科進行了「跨學科專題研習-貧窮問題」，數學科進行了「無桌椅日」，常識科舉辦「講座、貧富一餐」活動，音樂科「介紹及欣賞非洲兒童合唱團『Watoto』的歌曲」，體育科進行了「運送食水、舉步為艱」活動，視藝科、普通話科合辦「設計『惜飲惜食』餐牌座」，倫宗科舉辦「露宿體驗、拾荒體驗」等活動。在眾多活動中，學生最投入參與宣明會協辦的「貧富一餐」和新福機構協助倫宗科舉辦的體驗活動。從教師問卷得悉，老師認為上述各項活動能令學生對世界「貧窮問題」有了更深、更廣的認識，同時亦能讓學生學習到要關心和幫助世界上有需要的人。在教師問卷中，老師認為上述各項活動能令學生對世界「貧窮問題」有了更深、更廣的認識(得 4.12 分)，同時亦能讓學生學到要關心和幫助世界上有需要的人(得 3.94 分)。上述各項活動讓學生關注世界貧窮問題，培養學生關愛別人的精神

六年級跨學科主題式學習-貧窮問題，能讓學生關注世界貧窮情況，培養學生關愛別人的精神。如來年度在活動期間，加入籌款和服務學習活動，更能讓學生身體力行，實踐所學知識。

透過跨學科主題式教學，老師可因應學生的能力和學習興趣，自由規劃合適的課程及活動，使學生在輕鬆、愉快的學習氣氛下，培育出與人協作、溝通、解決問題和創造的能力。老師刻意營造學習情境，讓學生親身體驗、深究問題，通過合作學習、班際比賽等學習模式，加強學習動機，提升學習效能。學校會朝著這開放教育路向繼續進發，計劃來年度學期初，於一年級進行課程統整，開展「基顯快樂大家庭」跨學科主題式教學，讓新入讀學童能盡早認識學校的環境，培養出對學校的歸屬感，使愛護校園，尊從師長的教導。

### 3.5.2 參加香港教育學院舉辦「全球倫理與通識教育」

四年級學生依據故事及處境劇，學習判斷是非，以小組形式製作立體人物角色面譜及創作現代版故事，建立善惡的批判精神與正面的人生觀。學生分組討論面譜設計的視覺元素及其象徵意義，反思角色的思想行徑，利用工作紙進行描繪和分析作品及相關的工作紙。於三月作校內展出。是次活動新鮮有趣，亦要大量人手進行個別指導，因此必須有校外支援，才可再次進行。

### 3.5.3 屬靈雞湯

知識會隨年齡的增長而有所提升，個人的良好品德，正確價值觀、人生目標和方向，亦應從小培養出來。正如經上記述說：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」屬靈雞湯活動，正能提升一、二年級學生對聖經的認知和學習興趣，從而培養出學生良好的品德情意。但願基顯每位學生都心靈充實，身上都寫上滿載別人祝福的生命詩歌，使他們日後能成為社會的棟樑，造福自己，造福人群。於學期終結前，因有學生邀約老師在英文室吃飯，所以暫停了兩次活動，來年度建議這計劃恆常地進行，並希望能固定一活動地點，使孩童能在主恩充盈的環境下日漸成長。

### 3.5.4 數學至多FUN

本年度不少科組配合關注事項二，推展各適其適的關愛計劃：數學科訓練「數學至多FUN」的學生成為數學遊戲大使，在數學「自學角」帶領一至二年級學生閱讀圖書、玩數學遊戲。另在舊翼禮堂開設「棋」樂無窮攤位給三至六年級同學參與。超過80%數學遊戲大使能準時當值。超過85%一至二年級受訪學生表示喜歡數學遊戲大使在「自學角」與他們玩數學遊戲。更有70%三至六年級受訪學生表示喜歡小息到「棋」樂無窮攤位玩遊戲。

透過數學遊戲大使能培養學生關愛同學，盡責的態度，亦有助推廣數學遊戲，提升學生學習數學的興趣，所以建議繼續推行數學遊戲大使訓練，並定星期一為數學日，方便管理及訓練。

### 反思：

本年度學校以訓育及輔導兩組計劃作主幹，附以各科組的配合活動及跨學科計劃，全力推展關注項目二：培養學生律己愛人，建立正面的人生觀。綜觀而論，計劃確切地在學生產生一定的成效。各項工作的成就及檢討已在上面列出，部份工作會歸入恆常工作繼續進行。然而，因應配合新的關注項目——提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度，我們會在下年度著重訓練學生的自理及自律能力，例如：一、二年級推行自理課程、一至六年級學習訂定目標的方法、優化學業高-GO-GOAL 的設計、推出自律達人活動、營造一個自主自律的校園。



## 關注事項三：培養學生成為良好的公民及提高中國文化素質

成就：

1. 學生透過不同的校本活動，培養良好的公民素質：

本年度加強與訓輔組和倫宗科緊密合作，培養學生堅毅及關愛的態度，以及良好的品德，提升公民素質。德公組編排早禱、午會及周會時加入積極、堅毅和時間管理的相關主題，並編訂不同主題和周訓中心。老師與同學分享有關尊重他人、禮貌達人、節制、關愛、誠實等不同的主題。此外，午會亦配合聖公會基督教價值(仁愛、喜樂、同行、感恩、謙卑)編訂早禱及午會中心。

學校還安排小一成長課教授「Kimochi」情緒管理課程、升旗禮、全方位學習、赤子情中國心計劃、公益便服日、傑出領袖生選舉等活動，藉此培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信的價值觀和態度。

德公組於每學年安排護苗車課程，生活教育課程，為不同級別的學生提供優質的延伸課程，豐富學生的課外知識。還會以常識科課程進度為主軸，舉辦不同的德育講座、編訂成長列車課程、成長的天空，並以班課、級課、講座、戶外參觀等形式進行價值教育，涵蓋品德教育、國民教育、環境教育、健康教育、生命教育、禁毒教育、傳媒教育及性教育等不同範疇。

為了提高學生的公民意識，本學年舉辦了多項公民活動，包括有公益少年團參與環保為公益-慈善清潔活動、時事展板，展示「平安夜解款車事件」及「上海除夕夜人踩人」事件、全港十大新聞選舉和公益金便服日 2014。整體上學生十分願意參加由外界舉辦的公益活動，學生願意為學校社區付出，承擔公民責任，從活動中學生的公民意識得以提升。

2. 利用生活事件，培養學生的公民意識及關心社會時事。

常識科以生活事件作為學習情境，設計時事分析工作紙，培養學生正面的價值觀和公民意識，約94%學生認為「時事分析」的新聞能提升他們對不同時事的了解及其公民意識。從此可見，學生對社會時事十分關心。此外，本學年舉辦了多項公民活動，其中基顯電台，學生運用普通話、英語、粵語定期於午膳時段廣播全球時事新聞，從活動中學生的公民意識得以提升。

3. 在課程中滲入公民教育元素：

音樂科方面，於課堂教授學生唱國歌之禮儀，於週會唱國歌前展示簡報，請學生留意站姿、視線、情感、態度及聲線，並由音樂老師領唱，讓學生更清晰知道唱國歌的禮儀。而由音樂老師領唱，學生較容易掌握節奏。

倫理宗教科方面，一至六年級科任以「聖公會基督教價值」內的感恩為主題，進行同儕備課，本年度更選取「仁愛」作為共同備課的主題，並設計課業，豐富了本科的教學資源，學生更以「仁愛」為題的金句，設計書籤互相送贈，學習實踐關愛，為他人帶來安慰及鼓勵。體育科方面，舉行香港運動員選舉，讓學生認識運動員的努力奮鬥故事，學習運動員的堅毅不屈的精神。

#### 4. 提高中國文化素質

##### 4.1 學生從學習古詩中，領略詩歌的優美、寫作背景及作者的心意，藉以認識中國文化。

詩中尋樂為長假期活動，於聖誕節、新年、復活節假期為一至六年級學生編擬詩中尋樂工作紙，內容包括古詩內容、注釋、作者簡介、背景資料、賞析重點和問答。為了加強學生學習古詩的成效，本年度加強表揚在自學工作紙及背誦古詩表現良好的學生，並由閱讀大使於轉堂時帶領同學背誦古詩，效果理想，普遍學生在自學工作紙及背誦古詩兩方面均較去年度有所進步。「詩中尋樂」已是第三年推行，活動有助學生學習古詩及加深對中國文化的認識。

##### 4.2 讓學生對祖國有更多的認識：包括人民生活、文化、知識、藝術及體育

- 六年級舉行「赤子情 中國心」計劃，進行境外學習，認識祖國發展，本年度主題是「中華藝術放異彩」，本年度共有 111 位學生和 6 位家長參加，為配合常識科的專題研習，行程包括參觀佛山祖廟、粵劇博物館、南風古灶、民間工藝社，更安排學生到佛山羅村實驗小學，讓學生親身訪問當地學生，進行互動交流。此外，學生參觀南風古灶，除可了解制作陶瓷的知識外，還可以親嘗製作陶瓷的樂趣，認識中華傳統文化。從問卷所知，全部學生能按製作專題的流程，完成一份完整的專題研習報告，以及超過 85% 學生認為佛山之旅能提高對中國文化藝術的認識。
- 在推廣中國傳統民間文化方面，本學年於小息時段加入中國雜藝(扯鈴、轉碟)活動，雜藝活動不但有益身心，而且可以促進同學間彼此關係，還能增加學生對中國文化的認識。從調查所得，學生積極投入各項活動，提升做運動的氣氛。

**反思：****1. 學生從學習古詩中，領略詩歌的優美、寫作背景及作者的心意，藉以認識中國文化。**

「詩中尋樂」為2012-2014年度三年計劃關注事項之一，本年度為最後一年。三年來，活動有助學生學習古詩及加深對中國文化的認識，故「詩中尋樂」會恆常地以相若形式於聖誕節、農曆新年及復活節讓學生進行自學，並作為下學期進展性評估之內容，藉此持續培養學生對中華文化的認識。

**2. 利用生活事件，培養學生的公民意識及關心社會時事。**

為了繼續加強學生的公民意及關心社會時事的態度，常識科繼續在四至六年級進行時事分析工作紙。另外，德公組將會開展放眼天下計劃，定時展示中國和香港的時事，提升學生對時事的敏感度。另外公益金便服日也會保留作恆常活動，讓學生體驗為公益盡力的精神。

**3. 最後，本年度德公與訓輔組能緊密合作，全體教師上下一心，以身作則，對提升學生品德及中國文化的素質不遺餘力。下年度各科組將會保留工作計劃中有助提升學生培養中國文化素質的工作，其中，中文科為學生印製金句良言摘錄表，並於課室張貼金句良言海報將恆常地進行，以讓學生積累金句，還有「詩中尋樂」會恆常形式進行，並作為下學期進展性評估之內容。視藝科將會在課程中繼續推展「中華文化」單元，並加入新的中國藝術特色創作，如中國傳統風箏設計。體育科將會繼續安排中國雜藝於小息活動。德公組會繼續與其他科組緊密合作，開展一系列提升學生品德及公民的活動，發展「基顯人」六個的核心價值(勇於挑戰，敢於承擔，忠誠待人，信靠基督，喜悅分享，樂於助人。)，規劃培養學生的價值觀。藉此，持之以恆地培養學生成為具有良好品德，關心國家的發展和中國文化素質的公民。**

**聖公會基顯小學  
2014-2015 年度**

**主題**

**優教樂學 人人皆精英  
律已愛人 做個好公民**

