

聖公會基顯小學

2015-2017 年度三年計劃

「強、弱、機、危」分析

強項

- ✦ 教師積極參加不同的教育局協作計劃，推動課程發展，帶動教學新思維，提升教學效能
- ✦ 教師積極參加校外進修、同儕備課、同儕互觀已成學校文化
- ✦ 課程領導層用心推行課程發展，與科組管理人員合力推動學校的課程發展
- ✦ 中層行政人員具有熱誠及能力，能推動科務發展
- ✦ 校內教職員相處融洽，氣氛和諧
- ✦ 學生喜歡學校
- ✦ 大多數家長支持學校，欣賞教師關心學生及在教學的努力
- ✦ 學校活動多元化，能發揮學生潛能

弱項

- ✦ 學生個別差異大
- ✦ 學生自學的能力參差，主動學習動機弱
- ✦ 「港孩」現象普遍，學生欠自理能力

契機

- ✦ 校方與家長和校友的聯繫緊密，有助提供資源及其他方面的協助
- ✦ 教育局增撥資源，改善基建，發展電子教學。
- ✦ 2015 年度新增「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，統籌主任可更專注帶領同工照顧學生的個別差異
- ✦ 教育局增撥資源，發展 STEM 教育，學校在原有發展 LEGO 機械人拔尖課程的基礎上，發展 LEGO 機械人全級課程
- ✦ 教育局增撥資源，以加強學校的行政管理，校方可藉此購買行政網上平台，加強行政管理效能

危機

- ✦ 教育改革步伐急速，要求的水平亦有所提升，教師感到壓力
- ✦ 社會充斥偏差的價值觀，對學生的成長有負面的影響

三年學校發展關注事項

1. 加強照顧學生的個別差異
2. 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度
3. 推展 STEM 教育

各年度重點關注事項

2015-2016	2016-2017	2017-2018
<ol style="list-style-type: none">1. 利用提問技巧，提升不同能力的學生參與課堂學習的機會2. 編定一、二年級的自理課程(學習策略及自理能力)，並與各科教學扣緊；教導三至六年級編定學習目標3. 教師研習自主學習策略並試行4. 教師進修有關電子學習課程	<ol style="list-style-type: none">1. 深化提問技巧，提升教學能力2. 建構增潤課程給能力較高的學生3. 編定三、四年級的自律課程(時間管理:準時)，並與各科教學扣緊；優化三至六年級編定學習目標的策略4. 優化各項自主學習策略5. 教師嘗試利用電子學習於課堂教學6. 試行 STEM 課程，以電腦、常識及數學科為主	<ol style="list-style-type: none">1. 深化提問技巧，提升教學能力2. 完備增潤課程給能力較高的學生3. 編定五、六年級的自省課程(生涯規劃)，並與各科教學扣緊；深化三至六年級編定學習目標的策略，期望學生能透過訂定目標，追求卓越4. 深化各項自主學習策略5. 教師利用電子學習，提升教學效能6. 推行 STEM 課程，以電腦、常識及數學科為主

關注事項

關注事項 1：加強照顧學生的個別差異

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		15/16	16/17	17/18
1. 教師利用提問技巧，提升不同能力學生參與課堂活動的機會，優化課堂教學	● 中、英、數、常四科安排教師講座，加強教師對提問技巧之認識	✓		
	● 中、英、數、常四科能在課堂中加入不同層次的提問技巧，加強學生的高階思維能力	✓		
	● 教師能利用追問、轉問等技巧，增加不同能力學生參與課堂活動的機會		✓	✓
2. 優化教學資源庫，方便教師設計不同程度的課堂活動及課業	● 教師深化提問技巧，提升教學能力		✓	✓
	● 在現有中、英、數、常四科之教學資源庫下開設以分科分級為單位之文件夾，以便教師儲存及分享教學資源。教師可根據各班學生之學習興趣及能力，設計不同程度的課堂活動及課業，以照顧學生個別差異	✓	✓	✓
3. 提升能力較高的學生學習能力	● 建構增潤課程給能力較高的學生		✓	✓
4. 試行電子教學，提升學習興趣及效能	● 於輔導班及中、英文科小組試行電子教學，提升學習興趣及效能	✓	✓	✓
5. 透過小組模式教學，提升不同能力學生的學習成效	● 分析抽離小組的學生成績及學習態度，評估抽離成效	✓	✓	✓
	● 利用「小步子、分層遞進、高參與、高展示」的策略，培養學生積極參與、高動機的學習氣氛，讓學生體會成功感，從而提升學生的學習興趣及動機			
6. 獎勵學習態度積極的學生，以增強學生追求進步的決心	● 抽離小組的教學能因應學生的能力作出調適			
	● 增設班本獎勵計劃——「積極學習之星」： ▶ 每次測考後，由中、英、數、常科任，按學生日常的學習表現挑選「積極學習之星」，挑選準則以學習態度為首，不受測考成績影響 ▶ 名額不多於全班人數之 20%，全學年共進行三次 ▶ 製作「積極學習之星」名單(附學生照)，張貼於課室外壁報 ▶ 獲選學生可獲由校長簽發的「表揚信」，由中、英、數、常科任於課堂上頒發，以示嘉許 ● 於課堂上邀請每科首三名學生分享學習心得	✓ 三至六年級	✓ 一至六年級	✓ 一至六年級

關注事項2：持續完善校本課程，有策略地推動學生自主學習，培育學生獨立學習的態度與能力

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		15/16	16/17	17/18
1. 學生能運用自主學習策略	<p>提升「學會學習」的方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強課堂「探究式學習」「合作學習」活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生獨立運用策略的能力 ➢ 學生自行建構知識 ● 摘錄筆記方法 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖像化學習 ➢ 寫重點 ➢ 列點記錄 ➢ 圖表記錄法(列表、組織圖) ● 課前預習(影片、閱讀) ● 課後延伸學習活動(apps、遊戲、探究活動) ● 學習反思 ● 培養良好閱讀習慣(圖書組、中、英文科) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 閱讀計劃(學生自定目標數量) ➢ 文字銀行儲值簿(記錄所學生詞語) ➢ 每天閱讀____分鐘課外書(學生自定每天閱讀/溫習時數) 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化第一年各項措施 ● 著重課堂教學中加入自主學習元素 		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化第二年各項措施 ● 優化課堂教學中加入自主學習元素 			✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數、常四科，每科最少一位老師出外參加一次有關自主學習課程 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科滲入自主學習元素 	✓	✓	✓

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		15/16	16/17	17/18
2. 培養學生自主學習的態度 ● 培養一、二年級學生自理能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文老師教授「默書叻叻有妙法」之溫習策略，指導學生建立良好溫習默書的習慣 ● 編訂一、二年級成長課自理課程 ● 推展 SMART KID 獎勵計劃小冊子 	✓		
● 培養三、四年級學生自律能力	● 編訂三、四年級成長課自律課程		✓	
● 培養五、六年級學生自省能力	● 編訂五、六年級成長課自省課程			✓
3. 培養學生自我反思能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化三至六年級反思冊 — 學業高 GO GOAL ● 學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討 ● 編訂及完善三至六年級成長課 SMART 法則級課 	✓	✓	✓
4. 發展校本電子學習，促進學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展主任、課程統籌主任、資訊科技統籌主任、電子學習統籌老師，以及各科電子學習小組成員，最少出外參加一次有關電子學習課程 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師最少出外參加一次有關自主學習或電子學習課程 		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%老師最少出外參加一次有關自主學習或電子學習課程 			✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年輪流派一位中/英/數/常老師參加五星期電子教學進修課程 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立電子教學資源庫 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立電子學習小組 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程主任、資訊科技統籌主任、電子學習統籌老師，以及各科電子學習小組成員，為各科搜羅適用之電子學習資源，建立電子教學資源庫 	✓	✓	✓

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		15/16	16/17	17/18
4. 發展校本電子學習， 促進學與教效能(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本電子學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 添購平板電腦，透過電子軟件學習，引發學生學習的主動性和積極性，增添課堂愉快學習氣氛 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於數學科其中一級試用平板電腦進行教學，並作教學分享(下學期) 		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於數學科其中兩級試用平板電腦進行教學，並作教學分享。 			✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各主科上用平板電腦試行教學。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師可自由借用平板電腦，於大班、小班、輔導教學中進行電子教學。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學校網頁提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。如：中、英文每日一篇、教科書書商提供的學習平台、普通話網上拼音活動、各科APPS、ETV、為學生提供與課題有關的網上資源，作為備課或延伸的學習領域 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校為四至六年級學生代訂英文網上學習平台，讓學生於課餘時進行自學(每週至少著學生完成一個練習) ➢ 小息開放電腦室供學生進行自學 	✓	✓	✓
5. 營造一個有自主自律 精神的校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科、組計劃加入自主自律的元素，提升學生敢於承擔的精神 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科、組計劃加入自主自律的元素，提升學生勇於挑戰的精神 			✓

關注事項 3：推展 STEM 教育

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		15/16	16/17	17/18
1. 推展STEM教育，加強培養學生在科學、科技、數學範疇的知識基礎，並提升學習興趣，強化學生綜合與應用知識與技能的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級下學期「電腦機械人課程」 ● 高小及初小各找一個課題作STEM教育的試點 	—	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級上學期在電腦科推行「電腦機械人課程」 ● 高小及初小各找一個課題作STEM教育的試點 	—		✓