



聖公會基顯小學

2015-2017 年度

三年計劃

《目錄》

一. 我們的學校宗旨	3
二. 我們的學校使命	3
三. 我們的信條	3
四. 2015/16 至 2017/18 年度學校發展計劃	4
1. 校情檢視	4
1.1 上周期學校發展計劃成效	4
1.2 檢討學校整體表現	5
1.3 「強、弱、機、危」分析	12
1.4 三年學校發展關注事項	13
1.5 各年度重點關注事項	13
1.6 關注事項	14

一. 我們的學校宗旨

秉承基督關愛精神，實踐校訓【非以役人 乃役於人】。培育學生靈、德、智、體、群、美的發展，達至全人優質教育。

二. 我們的學校使命

- 以愛育愛，發揚基督信望愛精神
- 以生為本，建立學習型社群
- 家校合作，培養樂善勇敢精神

三. 我們的信條

- 勇敢
- 忠信
- 喜樂

(2015 年校務會議通過對信條的闡釋：勇於挑戰，敢於承擔，忠誠待人，信靠基督，喜悅分享，樂於助人)

四. 2015/16 至 2017/18 年度學校發展計劃

1. 校情檢視

1.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>優化課堂教學，照顧個別差異，提升教學效能</p>	<p>過去三年，教師能善用同儕備課時間，就學生學習難點設計教學，並已設立「教學資源庫」。在照顧學生個別差異方面，四至六年級編排英文成績較好的同學入讀一班，以便老師進行合適的支援，因材施教。中、英文科在部份年級設小組抽離或增加協作老師入班，讓成績稍遜的學生獲得更多照顧，教師都一致認同此安排能提升學習興趣。</p> <p>中、英、數三科設分層工作紙或功課調適，照顧不同能力的學生，根據教師分級意見及查閱分層課業，大部分學生均能自己完成功課。</p> <p>成立資優教育組，為學校訂定資優教育的發展方向，並在常識科及中文科進行資優教育普及化的教學策略。</p> <p>上列各事項將列為恆常工作。</p> <p>惟在課堂教學中，如何照顧學生的個別差異、提高學生的自學能力等，仍有發展之空間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化照顧個別差異的教學策略。 • 繼續提升學生的自學能力。 • 探討如何進行電子教學，加強照顧個別差異及增強學生的自學能力。 	
<p>培養學生律己愛人，建立正面的人生觀</p>	<p>過去三年訓育及輔導組緊密合作，利用「基顯一致篇」、「上落樓梯秩序比賽」、「操場集隊比賽」、清晰的獎懲制度及輔導跟進，培養學生盡責守規。此外，亦利用午會、德育講座、不同的校本關愛活動、課程的配合，建立學生正面的人生觀。</p> <p>根據各項問卷調查，觀察，檢討及紀錄，本關注事項大部分已達預期成果，故各項工作將列為恆常工作。</p>	<p>針對學生普遍自律性較低的問題，會建立校本的自律課程，培養學生的自律的習慣，學習為自己訂定目標、追求卓越。</p>	

<p>培養學生成為良好的公民及提高中國文化素質</p>	<p>過去三年本校透過不同的校本活動提升學生的公民素質，於周會中滲入不同的價值觀主題、唱國歌及環保活動，培養學生成為一個良好公民。關心社會時事方面，利用生活事件及時事新聞選舉，培養學生的公民意識。在課程中滲入中國文化元素，舉行詩中尋樂、中華藝術秀及境外學習交流，提高學生對中國文化的認識。從各科組的報告中得知本關注事項已達到預期成功準則。上列各項工作將列為恆常工作。</p>	<p>繼續以課程配合及校本活動，讓學生關心社會最新動態，成為一位有責任感的公民。</p>	
-----------------------------	---	--	--

1.2 檢討學校整體表現 (參考資料：2014 年校外評核報告、2014 年學校表現評量及持分者問卷數據及 2008 香港學校表現指標)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p><u>策劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立良好的自評機制，在「策劃—推行—評估」方面，能運用數據，如持分者問卷、「情意及社交表現評估套件」及校本問卷等，與全體教師檢視和反思學校整體的「強、弱、機、危」，能詳細掌握學校的發展需要。 ● 學校改善小組能按學校整體的校情分析及關注事項的成效分析，制訂新的周期關注事項的發展方向。然後由相關科組負責制訂關注事項的目標及發展策略，再交由全體教師討論，具透明度，而且能配合學校的需要。 ● 學校發展周期與周期之間的關注事項能互有扣連。 ● 關注事項能配合學生品德培育及學業發展的需要。 ● 科組在規劃工作時，能配合學校的關注事項。 ● 學校積極調撥資源及透過不同的策略，以照顧學生的學習及輔導需要。 	<p><u>策劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項分析多以活動的達成情況為主，較少按關注事項的目標進行評估，影響回饋策劃。 ● 學校關注事項的目標及發展策略多屬科組層面，發展策略過多，涵蓋範圍廣闊，部份只屬恆常工作。新一周期將會聚焦訂定學校層面的重點發展策略，再由科組加以配合，以發揮層級效應。 ● 計劃的成功準則多為量化評估，新一周期會加入質性的評估，以更全面了解成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業指導	<p><u>領導與監察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會成員來自不同專業範疇，能為學校提供意見及支援，並十分支持校長及學校的發展方向，給予學校發展的空間。 • 高層人員能有效協助校長推行校政，亦能肩負起上下溝通的橋樑角色。 • 中層人員互有合作默契，盡忠職守，努力配合學校發展，勇於嘗試發展新的項目，能推動科組的發展。 • 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感良好。 <p><u>協作與支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校努力為教師創造空間，為部份科目教師安排課時內的共同備課時間。 • 學校設有新教師支援計劃，協助新教師儘快適應學校環境。 • 九月份一年級設副班主任，協助一年級班主任。 • 學校已具有清晰指引，如行政手冊、課程手冊、訓輔手冊及科目備忘等，有利校政實施。 <p><u>專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校大力鼓勵教師出外進修、汲取他校經驗等，有利教師專業發展。 	<p><u>領導與監察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校在監察科組發展方面，尚有改善空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p><u>課程組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學校課程規劃能承辦學宗旨，培育學生六育的發展。學校課程設計能為學生提供多樣化的學習經歷，透過全方位學習活動、課外活動和跨學科專題研習，發展學生共通能力。 學校致力發展跨學科專題研習和跨學科主題式教學，各科並為不同能力的學生，設計校本課程和分層課業。 在資優教育方面，已建立人才庫，有利培育資優學生。除校外的培訓外，學校亦設有不同範疇的抽離式校本資優課程，積極培育有潛能的學生。 <p><u>課程實施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 老師樂意參加外界支援計劃，又勇於在課程設計中加入合作學習策略、資優 13 招高階思維策略、高階提問、小班教學元素、自主學習策略，大大提升教師課堂教學技巧，發展學生的共通能力和潛能。 <p><u>學習評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 各科通過校外評估和校內多元化的評估模式，能更全面了解學生在不同方面的能力和學習表現，針對學生弱項作出改善及跟進措施。 學校已有明確的家課政策，課業類型多元化。 <p><u>課程評鑑</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學校設有共同備課、觀課、課後檢討、終期檢討、查閱簿冊等機制，檢視學與教的成效。 	<p><u>課程組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 要善用共同備課，為快班和普通班中不同能力的學生設計合適的課程，加強拔尖保底的效能。 持續發展不同的跨學科校本課程和自主學習課程。 加強幼小銜接課程

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p><u>學習過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 教師盡責認真，能建立良好的課堂常規。學生普遍守規受教，與教師關係良好，大致能掌握課堂學習內容。 <p><u>學習表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生喜愛閱讀。 <p><u>教學組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用分層課業照顧不同能力的學生 <p><u>教學過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 教師教學認真，備課充足，能為課堂訂定清晰的教學目標。 教師親切友善，有良好的課堂常規訓練，課堂秩序良好。 學校已開始進行小班教學，故此鼓勵教師運用合作學習，小班教學元素作為教學的策略，加強師生及生生的互動。 各科組運用不同措施，培養學生自學能力。 教師能善用教學資源輔助教學，協助學生理解，亦能透過提問，引導學生思考，促進學習。 <p><u>回饋跟進</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 教師能多給學生正面及適時的回饋，有助學生學習。 教師多為不同學習能力的學生提供參與學習的機會及支援，以協助學生學習。 	<p><u>學習過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生較少在課堂運用主動學習的策略，如查字典和摘錄筆記。在下一個周期，會從自學策略及學生動機方面，增加學生自學及反思的能力。 <p><u>學習表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 增加學生閱讀英文書的興趣。 <p><u>教學組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 為四至六年級的快班和普通班的學生訂定合適的學習目標。 <p><u>教學過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在引導學生運用高階思維學習的技巧方面尚有改善空間。 加強提問技巧及運用多元化的教學策略，以照顧個別差異。 加強分組「以強帶弱」的功能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p><u>學生成長支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 輔導、訓育、德公及學生支援組能配合學校關注事項和組本發展重點擬定工作計劃，又定期檢討工作和反思可改善地方，並於工作報告中清楚地匯報進展和完成情況。 • 各組別能透過不同評估模式來辨識學生需要，安排合適的校本輔導活動和支援服務。 • 本校除安排校本培訓，讓教師認識輔導技巧外，亦積極調撥資源聘請數位具輔導資歷的學生輔導人員，入班或抽離輔導學生，有效舒緩學生情緒或處理學生行為問題。 <p><u>學校氣氛</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校校風淳樸，師生關係融洽，學生熱愛學校，對學校有歸屬感。 • 教職員工作盡責，關係融洽，對學生關愛，同心為學校發展而努力。 	<p>跟據 APPASO 問卷，學生負面情緒及親子關係需要留意，下一周期會設計合適的計劃。</p>
6. 學校夥伴	<p><u>對外聯繫</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校與社區及外間機構保持緊密聯繫，能善用校外資源推動學校發展，如香港大學及樹仁大學輔導員實習，為教師提供支援。又與所屬的辦學團體合辦宗教及輔導活動，照顧學生成長需要。 • 善用外界資源培訓資優學生，積極推薦天賦優異學生參加外界資優計劃及課程 • 本校與不同的校外機構合作為學生提供多元化的課外活動，啟發學生潛能。 • 善用區本課後支援計劃，與外間機構合作，提供課後學習支援。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p><u>家長及校友的連繫</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 按持分者問卷內之數據顯示，家長對家校合作的觀感均屬中高水平，家長認為學校時常邀請參與活動及樂於聽取其意見。 家長積極參與義工活動，如故事媽媽、協助校外參觀及校內各大型活動。 本校重視家長教育，為家長舉行不同講座及工作坊，有利家長了解子女成長及學習的需要。 校友經常參與及支援學校發展，如設立校友會獎學金及分享工作經驗。近年校友會更積極聯繫剛畢業的校友，並設校友「時間囊」，活動能加強校友對母校的歸屬感。 	<p><u>家長及校友的連繫</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 善用家長日問卷，增加家校溝通的渠道 增設家長手冊，讓家長更清楚學校的各項要求，家校合作共同教導學生。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 按持分者問卷內之數據顯示，老師、學生及家長對學生成長支援的觀感於同意排序中均屬前列，普遍認為學校能幫助學生建立正確價值觀，及積極培養學生的良好品德。 訓育活動：「基顯一致篇」、「班門設計」和「班口號創作」能有效培養學生的歸屬感。 訓育組和輔導組經常合作推行活動和輔導學生。 學校獎懲制度清晰，能給予學生改過遷善機會，學生和家長亦清楚知悉學校要求。 學生秩序良好，領袖服務生盡責稱職，同儕間互助互愛。 	<ul style="list-style-type: none"> 按持分者問卷內之老師、學生及家長數據，學校應增強幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友(與人相處的技巧)及學業方面等。 按持分者問卷內之學生及家長數據，學校應增強自律守規的培訓。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學校安排興趣小組、戶外參觀、制服團隊和境外交流等活動，有助豐富學生的學習經歷。 學校為學生安排不同的演出機會，例如小息才華表演及展潛能、謝親恩才藝匯演。讓學生展露其潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 優化各項活動，發揮學生潛能，增加學生的成就感

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>及發揮所長，同時亦可展示他們的學習成果，加強他們的信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生於小息時有秩序及愉快地在操場上進行運動，如跳繩、扯鈴、呼拉圈等。 • 校園電台小主持及心晴特工隊成員能有自信地進行午間廣播。 • 領袖生、遊戲大使表現稱職，而且具服務精神。 • 中文及英文朗誦比賽歷年均獲獎人數眾多。 • 本校重視學生的體藝發展，推行多年之「一人一體藝」及新設的「體藝之星」，藉此鼓勵學生積極參加活動及比賽。 • 曾獲取多項不同活動之個人及團體獎項。 • 話劇、集誦、機械人等在歷年參加之比賽中均有卓越的成績。 	

1.3 「強、弱、機、危」分析

強項

- ✦ 教師積極參加不同的教育局協作計劃，推動課程發展，帶動教學新思維，提升教學效能
- ✦ 教師積極參加校外進修、同儕備課、同儕互觀已成學校文化
- ✦ 課程領導層用心推行課程發展，與科組管理人員合力推動學校的課程發展
- ✦ 中層行政人員具有熱誠及能力，能推動科務發展
- ✦ 校內教職員相處融洽，氣氛和諧
- ✦ 學生喜歡學校
- ✦ 大多數家長支持學校，欣賞教師關心學生及在教學的努力
- ✦ 學校活動多元化，能發揮學生潛能

弱項

- ✦ 學生個別差異大
- ✦ 學生自學的能力參差，主動學習動機弱
- ✦ 「港孩」現象普遍，學生欠自理能力

契機

- ✦ 校方與家長和校友的聯繫緊密，有助提供資源及其他方面的協助
- ✦ 教育局增撥資源，改善基建，發展電子教學。
- ✦ 2015 年度新增「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，統籌主任可更專注帶領同工照顧學生的個別差異
- ✦ 教育局增撥資源，發展 STEM 教育，學校在原有發展 LEGO 基械人拔尖課程的基礎上，發展 LEGO 機械人全級課程。
- ✦ 教育局增撥資源，以加強學校的行政管理，校方可藉此購買行政網上平台，加強行政管理效能。

危機

- ✦ 教育改革步伐急速，要求的水平亦有所提升，教師感到壓力
- ✦ 社會充斥偏差的價值觀，對學生的成長有負面的影響

1.4 三年學校發展關注事項

1. 加強照顧學生的個別差異
2. 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度
3. 推展 STEM 教育

1.5 各年度重點關注事項

2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. 利用提問技巧，提升不同能力的學生參與課堂學習的機會	1. 深化提問技巧，提升教學能力	1. 深化提問技巧，提升教學能力
	2. 建構增潤課程給能力較高的學生	2. 完備增潤課程給能力較高的學生
2. 編定一、二年級的自理課程(學習策略及自理能力)，並與各科教學扣緊。教導三至六年級編定學習目標	3. 編定三、四年級的自律課程(時間管理:準時)，並與各科教學扣緊。優化三至六年級編定學習目標的策略	3. 編定五、六年級的自省課程(生涯規劃)，並與各科教學扣緊。深化三至六年級編定學習目標的策略，期望學生能透過訂定目標，追求卓越
3. 教師研習自主學習策略並試行	4. 優化各項自主學習策略	4. 深化各項自主學習策略
4. 教師進修有關電子學習課程	5. 教師嘗試利用電子學習於課堂教學 6. 試行 STEM 課程，以電腦、常識及數學科為主	5. 教師利用電子學習，提升教學效能 6. 推行 STEM 課程，以電腦、常識及數學科為主

1.6 關注事項：

1.6.1. 加強照顧學生的個別差異

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		15/16	16/17	17/18
1. 教師利用提問技巧，提升不同能力學生參與課堂活動的機會，優化課堂教學。	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常四科安排教師講座，加強教師對提問技巧之認識。 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常四科能在課堂中加入不同層次的提問技巧，加強學生的高階思維能力。 教師能利用追問、轉問等技巧，增加不同能力學生參與課堂活動的機會。 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> 教師深化提問技巧，提升教學能力 		✓	✓
2. 優化教學資源庫，方便教師設計不同程度的課堂活動及課業。	<ul style="list-style-type: none"> 在現有中、英、數、常四科之教學資源庫下開設以分科分級為單位之文件夾，以便教師儲存及分享教學資源。教師可根據各班學生之學習興趣及能力，設計不同程度的課堂活動及課業，以照顧學生個別差異。 	✓	✓	✓
3. 提升能力較高的學生學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 建構增潤課程給能力較高的學生 		✓	✓
4. 試行電子教學，提升學習興趣及效能。	<ul style="list-style-type: none"> 於輔導班及中、英文科小組試行電子教學，提升學習興趣及效能。 	✓	✓	✓
5. 透過小組模式教學，提升不同能力學生的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 分析抽離小組的學生成績及學習態度，評估抽離成效。 利用「小步子、分層遞進、高參與、高展示」的策略，培養學生積極參與、高動機的學習氣氛，讓學生體會成功感，從而提升學生的學習興趣及動機。 抽離小組的教學能因應學生的能力作出調適。 	✓	✓	✓
6. 獎勵學習態度積極的學生，以增強學生追求進步的決心	<p>增設班本獎勵計劃——「積極學習之星」：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每次測考後，由中、英、數、常科任，按學生日常的學習表現挑選「積極學習之星」，挑選準則以學習態度為首，不受測考成績影響。 名額不多於全班人數之 20%，全學年共進行三次。 製作「積極學習之星」名單(附學生照)，張貼於課室外壁報。 獲選學生可獲由校長簽發的「表揚信」，由中、英、數、常科任於課堂上頒發，以示嘉許。 於課堂上邀請每科首三名學生分享學習心得 	✓ (三至六年級)	✓ (一至六年級)	✓ (一至六年級)

1.6.2. 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		15/16	16/17	17/18
1. 學生能運用自主學習策略	提升「學會學習」的方法： <ul style="list-style-type: none"> ● 加強課堂「探究式學習」「合作學習」活動 ~ 培養學生獨立運用策略的能力 ~ 學生自行建構知識 ● 摘錄筆記方法 ~ 圖像化學習 ~ 寫重點 ~ 列點記錄 ~ 圖表記錄法(列表、組織圖) ● 課前預習(影片、閱讀) ● 課後延伸學習活動(apps、遊戲、探究活動) ● 學習反思 ● 培養良好閱讀習慣(圖書組、中、英文科) ~ 閱讀計劃(學生自定目標數量) ~ 文字銀行儲值簿(記錄所學生詞語) ~ 每天閱讀____分鐘課外書(學生自定每天閱讀/溫習時數) 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化第一年各項措施 ● 著重課堂教學中加入自主學習元素 		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化第二年各項措施 ● 優化課堂教學中加入自主學習元素 			✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展 中、英、數、常四科，每科最少一位老師出外參加一次有關自主學習課程 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科滲入自主學習元素 	✓	✓	✓

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		15/16	16/17	17/18
2. 培養學生自主學習的態度 <ul style="list-style-type: none"> • 培養一、二年級學生自理能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 語文老師教授「默書叻叻有妙法」之溫習策略，指導學生建立良好溫習默書的習慣 • 編訂一、二年級成長課自理課程 • 推展 SMART KID 獎勵計劃小冊子 	✓		
<ul style="list-style-type: none"> • 培養三、四年級學生自律能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 編訂三、四年級成長課自律課程 		✓	
<ul style="list-style-type: none"> • 培養五、六年級學生自省能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 編訂五、六年級成長課自省課程 			✓
3. 培養學生自我反思能力	<ul style="list-style-type: none"> • 優化三至六年級反思冊 — 學業高 GO GOAL • 學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討 • 編訂及完善三至六年級成長課 SMART 法則級課 	✓	✓	✓
4. 發展校本電子學習，促進學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> -課程發展主任、課程統籌主任、資訊科技統籌主任、電子學習統籌老師，以及各科電子學習小組成員，最少出外參加一次有關電子學習課程。 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> - 80%老師最少出外參加一次有關自主學習或電子學習課程。 		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> -100%老師最少出外參加一次有關自主學習或電子學習課程。 			✓
	<ul style="list-style-type: none"> -每年輪流派一位中/英/數/常老師參加五星期電子教學進修課程。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> • 建立電子教學資源庫 <ul style="list-style-type: none"> -成立電子學習小組。 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> -課程主任、資訊科技統籌主任、電子學習統籌老師，以及各科電子學習小組成員，為各科搜羅適用之電子學習資源，建立電子教學資源庫。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> • 發展校本電子學習 <ul style="list-style-type: none"> -添購平板電腦，透過電子軟件學習，引發學生學習的主動性和積極性，增添課堂愉快學習氣氛。 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> -於數學科其中一級試用平板電腦進行教學，並作教學分享。(下學期) 		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> -於數學科其中兩級試用平板電腦進行教學，並作教學分享。 			✓
<ul style="list-style-type: none"> -各主科上用平板電腦試行教學。 	✓	✓	✓	

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		15/16	16/17	17/18
	-老師可自由借用平板電腦，於大班、小班、輔導教學中進行電子教學。	✓	✓	✓
	-於學校網頁提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。 如：中、英文每日一篇、教科書書商提供的學習平台、普通話網上拼音活動、各科APPS、ETV、為學生提供與課題有關的網上資源，作為備課或延伸的學習領域	✓		
5. 營造一個有自主自律精神的校園	• 各科、組計劃加入自主自律的元素，提升學生敢於承擔的精神	✓	✓	
	• 各科、組計劃加入自主自律的元素，提升學生勇於挑戰的精神			✓

3. 推展 STEM 教育

預期成果 / 目標	策略大綱	實施時間		
		15/16	16/17	17/18
1. 推展STEM教育，加強培養學生在科學、科技、數學範疇的知識基礎，並提升學習興趣，強化學生綜合與應用知識與技能的能力。	1. 三年級下學期「電腦機械人課程」 2. 高小及初小各找一個課題作STEM教育的試點。		✓	✓